الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية   الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

الشعبة : التسيير والاقتصاد

اختبار في مادة : التسيير المحاسبي والمالي   المدة : 04 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : (20نقطة)

يشتمل الموضوع على ثلاثة أجزاء مستقلة

الجزء الأول : (08 نقاط)

تقدم لك المعلومات الجزئية التالية المتعلقة بنشاط مؤسسة "السعادة" في 2004/12/31 :

1) المخزونات :

الحسابات	القيمة المحاسبية الإجمالية	المؤونة في 2003/12/31	القيمة السوقية في 2004/12/31
منتوجات تامة	175000	10500	182000
بضائع	37800	-	30500
مواد ولوازم	54800	5900	51000

2) الزبائن :

الحسابات	الرصيد في 2004/12/31	المؤونة في 2003/12/31	ملاحظات
الزبون صالح	28900	5400	المؤونة غير مبررة (دون هدف)
الزبون سعيد	35700	6500	أصبح في حالة إفلاس مؤكد
الزبون علي	48700	8000	يحتمل عدم تحصيل 30 % من الرصيد

3) بتاريخ 2004/12/31 تم التنازل عن 20 سندا من سندات المساهمة بقيمة 1100 DA للسند والذي تبلغ قيمته الإسمية 1000 DA بشيك مع العلم أنه تم تكوين مؤونة تدني قيمة سندات المساهمة في 2003/12/31 قدرت بـــ 10500 DA لـــ 50 سند.

4) في 2004/12/26 باعت بضاعة بـــ 12000 DA للزبون محمد. سلمت في نفس اليوم. إلا أن الفاتورة لم تحرر بعد .

5) ستستفيد المؤسسة من حسم قدره 1,5 % على مجموع مشترياتها السنوية البالغة 254000 DA .

6) يبلغ الرصيد المدين لحساب البنك في الدفاتر المحاسبية للمؤسسة85400 DA ، وبعد الإطلاع على الكشف الذي بعث به البنك للمؤسسة تبين أن المؤسسة لم تسجل :

- مصاريف البنوك والتحصيل 670 DA.
- فوائد بنكية دائنة (لصالح المؤسسة) 580 DA.
- عدم تحصيل سفتجة بمبلغ 34500 DA من أحد الزبائن.
- عدم تسديد شيك لأحد الموردين بمبلغ 46200 DA.

العمل المطلوب :

تسجيل قيود التسوية اللازمة في 2004/12/31.

الجزء الثاني : (08 نقاط)

تنتج مؤسسة صناعية منتوجين P_1 وP_2 من مادتين أوليتين M_1 وM_2 ومادة وسيطة C في ورشتين A_1 و A_2 للفترة المعتبرة شهر مارس 2007، تحصلنا على المعلومات التالية :

- يتطلب إنتاج وحدة :
  - من P_1: 1,5 Kg من المادة M_1 و 2,5 Kg من المادة M_2 و0,08 Kg من المادة الوسيطة C ، و 1,5 ساعة عمل مباشر بأجرة 400 DA للساعة.
  - من P_2: 2 Kg من المادة M_1 و 2 Kg من المادة M_2 و0,1 Kg من المادة الوسيطة C ، و 2,5 ساعة عمل مباشر بأجرة 400 DA للساعة.
- مخزونات في 2007/03/01 :
  - المادة الأولية M_1: 500 Kg قيمتها الإجمالية 104500 DA .
  - المادة الأولية M_2: 300 Kg بسعر 132 DA/Kg.
  - المادة الوسيطة C: 20 Kg بسعر 450 DA/Kg.
  - منتوجات تامة الصنع من P_1: 100 وحدة قيمتها الإجمالية113280 DA.
  - منتوجات تامة الصنع من P_2: 20 وحدة قيمتها الإجمالية41200 DA
- إنتاج الشهر :
  - المنتوج P_1 : 400 وحدة
  - المنتوج P_2 : 600 وحدة
- مشتريات الشهر :
  - المادة M_1: 1500 kg بسعر 210 DA/kg
  - المادة M_2 : 2700 kg بسعر 125 DA/kg
  - المادة الوسيطة C: 100 kg بسعر 435 DA/kg
- مبيعات الشهر :
  - المنتوج P_1: 450 وحدة بسعر 2000 DA للوحدة.
  - المنتوج P_2: 580 وحدة بسعر 2500 DA للوحدة.
- الأعباء غير المباشرة : يوضحها الجدول التالي :

العناصر	المجموع	قسم الإدارة	قسم الصيانة	قسم التموين	الورشة A_1	الورشة A_2	قسم التوزيع
مجموع بعد التوزيع الأولي	430900	55000	44000	96100	138500	55500	41800
التوزيع الثانوي: إدارة	-	-100 %	10%	25%	20%	20%	25%
صيانة		10 %	-100 %	10%	35%	35%	10%
طبيعة وحدة القياس				kg مواد مشتراة	ساعة عمل مباشر	وحدة منتجة	وحدة مباعة

ملاحظة : عدد ساعات العمل المستعملة في الورشة A_1 بالنسبة لـ P_1 وP_2 على التوالي 300 ساعة و750 ساعة.

* تقيم الإخراجات بطريقة التكلفة الوسطية المرجحة للوحدة مع المخزون الأولي.

العمل المطلوب :

1- إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.

2- حساب تكلفة الشراء لكل مادة (M_1 ، M_2 ، C) وإعداد الجرد الدائم لكل منها.

3- حساب تكلفة إنتاج المنتوجين P_1 وP_2 .

4- حساب سعر التكلفة للمنتوجين P_1 وP_2 .

5- حساب النتيجة التحليلية.

الجزء الثالث : (04 نقاط)

تعطى لك المعلومات التالية الخاصة بالميزانية المالية لإحدى المؤسسات الصناعية عن دورة 2006:

- نسبة التمويل الدائم = 0,95
- الديون طويلة الأجل = 4000000 DA
- رأس المال العامل الدائم = 1625000 DA - (سالب)
- نسبة الاصول الثابتة إلى مجموع الميزانية = 65 %
- نسبة قيم الاستغلال إلى مجموع الميزانية = 20 %

المطلوب :

إعداد الميزانية المختصرة مع إظهار العمليات الحسابية

الموضوع الثاني . (20نقطة)

يشتمل الموضوع على ثلاثة أجزاء مستقلة

الجزء الأول : (08 نقاط)

تنتج مؤسسة الأخوة عبد السلام وتبيع نوعين من السراويل :

- سراويل للرجال (P.H).
- سراويل للأطفال (P.E).

خلال شهر ماي 2006 أعطيت لكم المعلومات التالية .

1- مخزونات في 2006/05/01

- قماش : 2000 متر بـ 58 DA للمتر .
- سراويل تامة للرجال (P.H) : 500 سروال بقيمة إجمالية 140000 DA.
- سراويل تامة للأطفال(P.E): 300 سروال بقيمة إجمالية 56200DA.

2- مشتريات الشهر :

- 12000 متر من القماش بـ 80DA للمتر الواحد.
- لوازم مختلفة (أزرار , سحابات ....الخ) 45000 DA.

3- إنتاج الشهر :

أنتجت : - 5000 سروال للرجال (P.H).

- 3200 سروال للأطفال(P.E).

يتطلب صناعة السروال الواحد :

سروال للرجال (P.H)	سروال للأطفال(P.E)
- قماش : 1,75 متر - 3 DA لوازم مختلفة - 45 دقيقة من اليد العاملة المباشرة بأجرة 30DA للساعة الواحدة.	- قماش : 0,75 متر - 3 DA لوازم مختلفة - 30 دقيقة من اليد العاملة المباشرة بأجرة 30DA للساعة الواحدة.

4- مبيعات شهر ماي : باعت المؤسسة :

- 3500 سروال للرجال (P.H) بـ 300DA للسروال الواحد.
- 2000 سروال للأطفال(P.E) بـ 145DA للسروال الواحد.

5- جدول الأعباء غير المباشرة :

لخصت الأعباء غير المباشرة عن شهر ماي في الجدول الوارد أدناه مع الأخذ بعين الاعتبار أعبــاء غير معتبرة 5500 DA وعناصر إضافية 12000 DA .

البيـــــان	المراكز المساعدة		المراكز الأساسية		
	الطاقة	الصيانة	التموين	الإنتاج	التوزيع
مج التوزيع الأولي	30000	26400	61800	520000	50200
التوزيع الثانوي					
- الطاقة	%100 -	%10	%20	%40	%30
- الصيانة	%20	%100 -	%10	%50	%20
طبيعة وحدة القياس			متر قماش مشترى	وحدات منتجة ((P.H وP.E)	1 DA من رقم الأعمال

* تقيم الإخراجات بطريقة التكلفة الوسطية المرجحة للوحدة مع المخزون الأولي.

العمل المطلوب :

1- أتمم جدول توزيع الأعباء غير المباشرة .
2- احسب تكلفة شراء القماش المستعمل .
3- احسب تكلفة إنتاج المنتجين (P.H) و (P.E) وسعر تكلفتيهما والنتيجة التحليلية .
4- احسب النتيجة التحليلية الصافية لشهر ماي 2006.

الجزء الثاني : (08 نقاط)

تعطى لك أرصدة حسابات التسيير في 2007/12/31 بعد الجرد لمؤسسة " مكتبيات " المختصة في تركيب أجهزة الإعلام الآلي وتوزيع ملحقاته .

الأعبــــــــــاء	المبالغ	النواتــــــــــج	المبالغ
بضاعة مستهلكة	435000	مبيعات البضائع	1075000
مواد ولوازم مستهلكة	675000	إنتاج مباع	1875000
خدمات	157500	إنتاج مخزون	275000
مصاريف المستخدمين	987000	أداء خدمات	45000
ضرائب ورسوم	127500	تحويل تكاليف الإنتاج	17000
مصاريف مالية	85000	نواتج مختلفة	87000
مصاريف مختلفة	58000	تحويل تكاليف الاستغلال	27500
مخصصات الاهتلاكات والمؤونات	115000	نواتج خارج الاستغلال	65500
تكاليف خارج الاستغلال	75000	منها :	
منها :		حـ/792 : 30000	
حـ/692 : 20000		حـ/793 : 10000	
حـ/693 : 8000		حـ/796 : 12000	
حـ/699 : 35000			

العمل المطلوب :

1- أنجز جدول حسابات النتائج بتاريخ 2007/12/31 علما أن معدل الضريبة على الأرباح 25 %.
2- احسب نسبة الهامش الإجمالي.
3- حدد قدرة التمويل الذاتي.

الجزء الثالث : (04 نقاط)

في 2006/12/31 كانت الميزانية المالية المختصرة لمؤسسة "الفلاح" كما يلي :

الأصـــــــول	المبالغ	الخصــــــوم	المبالغ
أصول ثابتة	3200000	الأموال الخاصة	3000000
أصول متداولة	1800000	د.ط. الأجل	800000
قيم الاستغلال 800000		د.ق. الأجل	1200000
قيم قابلة للتحقيق 600000			
قيم جاهزة 400000			
المجموع	5000000	المجموع	5000000

المطلوب :

حدد الوضعية المالية لهذه المؤسسة باستعمال النسب المالية الأكثر دلالة.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان :البكالوريا دورة:2008
اختبار مادة: التسيير المحاسبي والمالي الشعبة : التسيير والاقتصاد المدة: 04 ساعات ونصف

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

محاور الموضوع: الموضوع الأول

الجزء الأول (08 نقاط)

قيود التسويات الجردية :

ر.ح	ر.ح	البيان	مدين	دائن	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
395		مؤونة تدني مخزون المنتوجات التامة	10.500			
	796	استرجاع أعباء دورات سابقة		10.500		0.5
699		مخصصات استثنائية	7.300			
	390	مؤونة تدني مخزون البضاعة		7.300		0.5
391		مؤونة تدني قيمة مخزون المواد واللوازم	2.100			
	796	استرجاع أعباء دورات سابقة		2.100		0.5
497		مؤونة الديون المشكوك في تحصيلها	5.400			
	796	استرجاع أعباء دورات سابقة		5400		0.5
694		ديون معدومة	35.700			
	470	الزبائن		35.700		0.5
497		مؤونة الديون المشكوك في تحصيلها	6.500			
	796	استرجاع أعباء دورات سابقة		6.500		0.5
699		مخصصات استثنائية	6.610			
	497	مؤونة الديون المشكوك في تحصيلها		6.610		0.5
693		القيمة الباقية لعناصر الأصول الأخرى المتنازل عنها	15.800			
	421	سندات المساهمة		15.800		0.5
4921		مؤونة تدني قيمة سندات المساهمة	4.200			
	421	سندات المساهمة		4.200		0.5
485		البنك	22.000			
	793	نواتج عناصر العناصر الأصول الأخر المتنازل عنها		22.000		0.5
478		فواتير قيد التحرير	12.000			
	70	مبيعات البضائع		12.000		0.5
438		حسومات ستكتسب	3.810			
	779	نواتج مختلفة أخرى		3.810		0.5
655		مصاريف البنوك و التحصيل	670			
	485	البنك		670		0.5
485		البنك	580			
	770	نواتج مالية		580		0.5

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

479	485	أوراق القبض / البنك	34.500	34500	0.5
485	530	البنك / الموردون	46.200	46.200	0.5

الجزء الثاني: (08 نقاط) — 03

1 - إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة:

ليكن Y مجموع أعباء قسم الإدارة

و X مجموع أعباء قسم الصيانة

بتشكيل المعادلتين :

$Y= 55.000+ 0.1X$ — 0.25

$X= 44.000 + 0.1 Y$ — 0.25

بحل المعادلتين نجـد :

$Y = 60.000$ — 0.25

$X = 50.000$ — 0.25

جدول توزيع الأعباء غير المباشرة :

العناصر	المجموع	الإدارة	الصيانة	التموين	الورشة 1	الورشة 2	التوزيع	
المجموع بعد التوزيع الأولي	430.900	55.000	44.000	96.100	138.500	55.500	41.800	
التوزيع الثانوي : الإدارة		60.000 -	6.000+	15.000	12.000	12.000	15.000	0.5
الصيانة		5.000	50.000 -	5.000	17.500	17.500	5.000	0.5
المجموع بعد التوزيع الثانوي	430.900	00	00	116.100	168.000	85.000	61.800	0.25
طبيعة وحدة القياس				kg مادة مشتراة	ساعة عمل مباشر	وحدة منتجة	وحدة مباعة	
عدد وحدات القياس				4.300	1 050	1.000	1.030	0.25
تكلفة وحدة القياس				27	160	85	60	0.50

0,75

2-أ- تكلفة الشراء:

العناصر	المادة M_1 ك	س	م	المادة M_2 ك	س	م	المادة C ك	س	م
	0,25			0,25			0,25		
المشتريات	1500	210	315000	2700	125	337500	100	435	43500
قسم التموين	1500	27	40500	2700	27	72900	100	27	2700
مشتريات الفترة	1500		355500	2700		410400	100		46200
مخ1	500		104500	300		39600	20	450	9000
المجموع	2000	230	460000	3000	150	450000	120	460	55200

96

2ب- الجرد الدائم :

0,75

المـــــــادة M_1

العناصر	ك	س	م	العناصر	ك	س	م
مخ$_1$	500	209	104500	إخراجات	1800	230	414000
مشتريات الفترة	1500		355500	مخ$_2$	200	230	46000
المجموع	2000	230	460000	المجموع	2000	230	460000

0,25

المـــــــادة M_2

العناصر	ك	س	م	العناصر	ك	س	م
مخ$_1$	300		39600	إخراجات	2200	150	330000
مشتريات الفترة	2700		410400	مخ$_2$	800	150	120000
المجموع	3000	150	450000	المجموع	3000	150	450000

0,25

المـــــــادة C

العناصر	ك	س	م	العناصر	ك	س	م
مخ$_1$	20	450	9000	إخراجات	92	460	42320
مشتريات الفترة	100		46200	مخ$_2$	28	460	12880
المجموع	120	460	55200	المجموع	120	460	55200

0,25

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

عناصر التكلفة	المنتـــوج P 1 ك	س	م	المنتـــوج P 2 ك	س	م	مجزأة	المجموع
تكلفة شراء المواد المستعملة								02
M1	400×1,5	230	138.000	600×2	230	276.000	0.25	
M2	400×2,5	150	150.000	600×2	150	180.000	0.25	
المواد الوسيطة C	400×0,08	460	14.720	600 ×0,1	460	27.600	0.25	
اليد العاملة المباشرة	400×1,5	400	240.000	600×2,5	400	600.000	0.25	
الأعباء غير الباشرة:								
A1	300	160	48.000	750	160	120.000	0.25	
A2	400	85	34.000	600	85	51.000	0.25	
مخزون بداية المدة	100	–	113.280	20	-	41.200	0.25	
التكلفة المتوسطة المرجحة للإنتاج.	500	1.476	738.000	620	2090	1.295.800	0.25	

4 ـ حساب سعر التكلفة :

العناصر	المنتـــوج P 1 ك	س	م	المنتـــوج P 2 ك	س	م	مجزأة	المجموع
تكلفة الإنتاج المباع	450	1.476	664.200	580	2.090	1.212.200	0.25	01
أعباء غير مباشر للتوزيع	450	60	27.000	580	60	34.800	0.25	
سعر التكلفة	450	1.536	691.200	580	2.150	1.247.000	0.5	

5 ـ حساب النتيجة التحليلية :

العناصر	المنتـــوج P 1 ك	س	م	المنتـــوج P 2 ك	س	م	مجزأة	المجموع
رقـــم الأعمـــال	450	20.00	900.000	580	2500	1.450.000	0.25	0.5
سـعر التكلفـــة	450	1.536	691.200	580	2.150	1.247.000		
النتيجة التحليليـــة	450	464	208.800	580	350	203.000	0.25	

الجـزء الثـالث : (04 نقاط) — 04

إعداد الميزانية المختصرة :

1 ـ تحديد العناصر :

* **تحديد الأموال الدائمة :** — 0.5

نسبة التمويل الدائم = الأموال الدائمة / الأصول الثابتة = 0.95

الأصول الثابيتة = الأموال الدائمة / 0.95

رأس المال العامل الدائم = الأموال الدائمة ـ الأصول الثابتة.

بالتعويض : 1.625.000 ـ = الأموال الدائمة ـ (الأموال الدائمة / 0.95)

الأموال الدائمة = 30.875.000 دينار ج. — 0.5

* **تحديد الأصول الثابتة :** — 0.5

رأس المال العامل الدائم = الأموال الدائمة ـ الأصول الثابتة

الأصول الثابتة = الأموال الدائمة ـ رأس المال العامل الدائم

= 30.875.000 ـ (ـ 1.625.000)

= 32.500.000 دينار ج. — 0.5

* **تحديد الأموال الخاصة :**

الأموال الدائمة = الأموال الخاصة + الديون طويلة الأجل

30.875.000 = الأموال الخاصة + 4.000.000

الأموال الخاصة = 26.875.000 دينار ج

* **مجموع الميزانية :**

98

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الأصول الثابتة = 0.65 × مجموع الميزانية		
	مجموع الميزانية = 32.500.000 / 0.65 = 50.000.000 دينار ج	0.5	
	* تحديد الديون قصيرة الأجل :		
	الديون قصيرة الأجل = مجموع الميزانية ـ الأموال الدائمة	0.25	
	= 50.000.000 – 30.875.000		
	= 19.125.000 دينار ج		
	* تحيد قيم الاستغلال :		
	قيم الاستغلال = 0.2 × مجموع الميزانية	0.25	
	= 50.000.000 × 0.2 = 10.000.000 دينار ج		
	* تحديد القيم القابلة للتحقيق و القيم الجاهزة:		
	القيم القابلة للتحقيق و القيم الجاهزة = مجموع الميزانية ـ (قيم الاستغلال + الأصول الثابتة)	0.5	
	= 50.000.000 – (10.000.000 + 32.500.000)		
	= 7.500.000 دينار ج		
	2 ـ الميزانية المختصرة :	0.5	

الأصول	المبالغ	الخصوم	المبالغ
الأصول الثابتة	32.500.000	الأموال الخاصة	26.875.000
قيم الاستغلال	10.000.000	الديون طويلة الأجل	4.000.000
قيم قابلة التحقيق والجاهزة	7.500.000	الديون قصيرة الأجل	19.125.000
مجموع الأصول	50.000.000	مجموع الخصوم	50.000.000

الموضوع الثاني

الإجابة على الجزء الأول(08 نقاط)

إتمام جدول الأعباء غير المباشرة

نفترض أن x التلفة الإجمالية لمركز الطاقة

نفترض أن y التلفة الإجمالية لمركز الصيانة

بحل جملة المعادلتين نجد x=36000 y=30000

1- إعداد جدول الأعباء غير المباشرة (العلامة: مجزأة 1×2، المجموع 02)

البيـــــــان	مراكز مساعدة		مراكز اساسية		
	طاقة	صيانة	تموين	انتاج	توزيع
مج ت أولي	30000	26400	61800	520000	50200
التوزيع الثانوي					
الطاقة	[36000]	3600	7200	14400	10800
الصيانة	6000	[30000]	3000	15000	6000
مج التوزيع الثانوي	0	0	72000	549400	67000
طبيعة وحدة العمل			M قماش مشترى	وحدات منتجة	DA 1 من رقم الأعمال
عدد وحدات العمل			12000	8200	1340000
تكلفة وحدة العمل			6	67	0.05

99

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: المجموع

2 - حساب تكلفة شراء القماش

البيان	الكمية	س. الوحدة	المبلغ
أعباء مباشرة			
مشتريات القماش	12000	80	960000
أعباء غير مباشرة			
مركز التموين	12000	6	72000
تكلفة الشراء الشهرية	12000	86	1032000
مخ1	2000		116000
ت م الإجمالية	14000	82	1148000

مجزأة: 1×2 — المجموع: 02

3 - حساب تكلفة إنتاج الصنفين من السراويل

البيان	سراويل رجال: ك	سراويل رجال: س.و	سراويل رجال: مبلغ	سراويل أطفال: ك	سراويل أطفال: س.و	سراويل أطفال: مبلغ
أعباء مباشرة						
قماش مستعمل	8750	82	717500	2400	82	196800
لوازم مختلفة	5000	3	15000	3200	3	9600
س ي ع مباشرة	3750	30	112500	1600	30	48000
أعباء غ مباشرة مركز الإنتاج	5000	67	335000	3200	67	214400
ت إنتاج شهرية	5000		1180000	3200		468800
مخ1	500		140000	300		56200
ت أ الإجمالي	5500	240	1320000	3500	150	525000

مجزأة: 1×2 — المجموع: 02

4 - حساب سعر تكلفة المنتجين [سراويل للرجال والأطفال]

البيان	سراويل رجال: ك	سراويل رجال: س.و	سراويل رجال: مبلغ	سراويل أطفال: ك	سراويل أطفال: س.و	سراويل أطفال: مبلغ
تكلفة الإنتاج المباع	3500	240	840000	2000	150	300000
أعباء غ مباشرة مركز التوزيع	1050000	0.05	52500	290000	0.05	14500
سعر التكلفة	3500		892500	2000		314500

مجزأة: 1 — المجموع: 1

النتيجة التحليلية لكل منتج

البيان	سراويل رجال: ك	سراويل رجال: س.و	سراويل رجال: مبلغ	سراويل أطفال: ك	سراويل أطفال: س.و	سراويل أطفال: مبلغ
رقم الأعمال	3500	300	1050000	2000	145	290000
سعر التكلفة	3500		892500	2000		314500
ن ت إجمالية	3500		157500	2000		24500 -

مجزأة: 0.5 — المجموع: 0.5

النتيجة التحليلية الصافية لشهر ماي 2005

البيان		
النتيجة التحليلية		
-المنتج سراويل للرجال		157500
- المنتج سراويل للأطفال	24500	
- عناصر إضافية		12000
- أعباء غير معتبرة	5500	
	30000	169500
النتيجة الصافية ربح	139500	

مجزأة: 0.5 — المجموع: 0.5

100

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

الجزء الثاني : (08 نقاط)

1- إعداد جدول حسابات النتائج

ر ح	اسم الحساب	مدين	دائن	مجزأة	المجموع
70	مبيعات البضائع		1075000	1	
60	بضاعة مستهلكة	435000			
80	الهامش الإجمالي	640000			
80	الهامش الإجمالي		640000		
71	إنتاج مباع		1875000		
72	إنتاج مخزون		275000		
74	أداء خدمات		45000		
75	تحويل تكاليف الإنتاج		17000		
61	مواد ولوازم مستهلكة	675000			
62	خدمات	157500			
81	القيمة المضافة	2019500		1	06
81	القيمة المضافة		2019500		
77	نواتج مختلفة		87000		
78	تحويل تكاليف الاستغلال		27500		
63	مصاريف المستخدمين	987000			
64	ضرائب ورسوم	127500			
65	مصاريف مالية	85000			
66	مصاريف مختلفة	58000			
68	مخصصات الاهتلاكات والمؤونات	115000			
83	نتيجة الاستغلال	761500			
79	نواتج خارج الاستغلال		65500	1	
69	تكاليف خارج الاستغلال	75000			
84	نتيجة خارج الاستغلال		9500		
83	نتيجة الاستغلال		761500	1	
84	نتيجة خارج الاستغلال	9500			
880	النتيجة الإجمالية	752000			
880	النتيجة الإجمالية		752000		
889	ضريبة على الأرباح	188000		1	
88	نتيجة صافية – ربح -	564000			

2- نسبة الهامش الإجمالي = الهامش الإجمالي / مبيعات بضائع (1)

= 640000 / 1075000 = 59,5 % .

3- تحديد قدرة التمويل الذاتي (02)

* الطريقة الأولى:

العناصر	المبلغ	مجزأة
نتيجة الدورة الصافية	564000	0.5
- حـ/ 792	30000-	
- حـ/793	10000 -	
- حـ/796	12000-	0.5
+ مخصصات الاهتلاك و المؤونات	15000 +	
+حـ/ 692	20000+	0.5
+حـ/693	8000 +	
+حـ/699	35000+	
قدرة التمويل الذاتي	690000	0.5

101

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

* طريقة ثانية - طريقة القيمة المضافة-

العناصر	المبلغ
القيمة المضافة	2019500
+نواتج مختلفة	87000
+ تحويل تكاليف الاستغلال	27500
- مصاريف المستخدمين	987000-
- ضرائب ورسوم	127500 -
- مصاريف مالية	85000 -
- مصاريف مختلفة	58000 -
+ نواتج خارج الاستغلال ماعدا: [792، 793 ،796]	13500 +
- تكاليف خارج الاستغلال ما عدا[692، 693، 699]	12000 -
- ضرائب على الأرباح	188000-
قدرة التمويل الذاتي	**690000**

الجزء الثالث : (04 نقاط)

1- **نسبة التمويل الدائم** = (أ.دائمة) / (أ.ثابتة) > 1 = $\frac{3800000}{3200000} = 1,1875$ — 0.5

تدل على أن كل الأصول الثابتة ممولة بأموال دائمة وهذا يتماشى مع قواعد التمويل.

2- **نسبة التمويل الخاص** = (أ.خاصة) / (أ.ثابتة) > 1 — 0.5

$\frac{3000000}{3200000} = 0,9375$ تدل على أن الجزء الأكبر من الأصول الثابتة تمول بأموال خاصة.

3- **نسبة الاستقلالية المالية** = (أ.خاصة) / (مجموع الديون) ≥ 1 = $\frac{3000000}{2000000} = 1,5$ — 0.5

وهذا يدل على أن الأموال الخاصة أكبر من أموال الغير.

4- **نسبة الملاءة العامة** =(مجموع الأصول) / (مجموع الديون) > 2 — 0.5

= $\frac{5000000}{2000000} = 2,5$ وهذا يدل على قدرة المؤسسة على تسديد ديونها

5- **نسبة السيولة العامة** =(مجموع الأصول المتداولة) / (د.ق أ) — 0.5

= $\frac{1800000}{1200000} = 1,5$ وهذا يدل على توفر المؤسسة على سيولة عالية

6- **نسبة الخزينة العامة** = $\frac{1000000}{1200000} = 0,83$ وهذا يدل على أن القيم القابلة للتحقيق **تغطي** نسبة كبيرة من الديون قصيرة الأجل — 0.5

7- **نسبة الخزينة الفورية** = $\frac{400000}{1200000} = 0,33$ نسبة مقبولة — 0.5

الوضعية المالية للمؤسسة :

تدل النتائج المحصل عليها على أن الوضعية المالية لهذه المؤسسة جيدة — 0.5

102

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — * دورة جوان 2008 *

شعبة : التسيير والاقتصاد — المدة : 03 ساعات ونصف

اختبار في مادة الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

التمرين الأول : (4 نقط)

يمثل الجدول الآتي تطور إنتاج معمل الإسمنت خلال 6 سنوات من 2000 إلى 2005.

السنة	2000	2001	2002	2003	2004	2005
ترتيب السنوات x_i	1	2	3	4	5	6
الإنتاج بالمليون طن y_i	3,8	4	4,5	4,8	5,2	5,6

1- مثل سحابة النقط $M_i(x_i;y_i)$ في معلم متعامد و متجانس حيث وحدة الأطوال $2cm$.

2 - عين إحداثيي النقطة المتوسطة G .

3 - أ - بين أن a معامل توجيه مستقيم الإنحدار (D) مدورا إلى 10^{-2} هو $a=0,37$.

علما أن G نقطة من (D) .عين معادلة مختصرة للمستقيم (D).

ب- من أهداف المعمل الوصول إلى انتاج 7,3 مليون طن في سنة 2009.

بين باستعمال التعديل الخطي السابق اذا كان هذا الهدف يمكن أن يتحقق ؟

التمرين الثاني (4 نقط)

(u_n) متتالية عددية معرفة كما يلي :

$$\begin{cases} u_0=\alpha \quad ; \quad (\alpha\in\mathbb{R}) \\ u_{n+1}=\frac{2}{3}u_n-\frac{8}{9} \quad ;(n\in\mathbb{N}) \end{cases}$$

1) برهن بالتراجع أنه في حالة $\alpha=-\frac{8}{3}$ تكون المتتالية (u_n) ثابتة.

2) في كل مايلي $\alpha=2$ ، و نعرف المتتالية العددية (v_n) كما يلي : $v_n=u_n+\frac{8}{3}$

أ) احسب u_1 ، u_2 .

ب) أثبت أن (v_n) متتالية هندسية يطلب تعيين أساسها q و حدها الأول v_0 .

جـ) أكتب عبارة u_n بدلالة n . و أحسب $\lim\limits_{n\to+\infty} u_n$.

التمرين الثالث : (4 نقط)

يحتوي كيس على 7 كرات منها 3 بيضاء تحمل الأرقام -2 ، 1 ، 2 و أربع حمراء تحمل الأرقام 2 ، 2 ، 1 ، 1

1) نسحب كرة واحدة من الكيس .

أ) ما احتمال الحصول على كرة تحمل الرقم 1.

ب) اذا كانت الكرة المسحوبة تحمل الرقم 1 فما هو احتمال أن يكون لونها أحمرًا .

2) نسحب على التوالي كرتين من الكيس دون إرجاع.

أ) ما احتمال الحصول على كرتين تحمل كل منها رقما فرديا.

ب) ما احتمال الحصول على كرتين من نفس اللون.

ج) ما احتمال أن يكون مجموع الرقمين الظاهرين 3 .

التمرين الرابع : (08 نقط)

لتكن f دالة عددية قابلة للإشتقاق على كل مجال من مجموعة تعريفها .لها جدول التغيرات التالي :

x	$-\infty$		$\frac{1}{2}$		1		$\frac{3}{2}$		$+\infty$
$f'(x)$		$+$	0	$-$	‖	$-$	0	$+$	
$f(x)$	$-\infty$	↗	1	↘	$-\infty$ ‖ $+\infty$	↘	3	↗	$+\infty$

تكتب عبارة $f(x)$ على الشكل : $f(x)=ax+b+\dfrac{c}{x-1}$ حيث c,b,a أعداد حقيقية.

1) احسب $f'(x)$.

2) اعتمادا على جدول تغيرات الدالة f :

أ- عين الأعداد الحقيقية c,b,a .

ب-عين $\lim\limits_{x \to 1} f(x)$ وَ $\lim\limits_{x \to 1} f(x)$ و فسّر النتيجة بيانيا.

جــ- قارن بين صورتي العددين $\frac{1}{2}$ و $\frac{3}{4}$ بالدالة f معللا إجابتك.

3) نأخذ فيما يلي : $c=\frac{1}{4}$ ، $b=1$ ، $a=1$ و ليكن (C) المنحنى البياني الممثل لتغيرات الدالة f في معلم متعامد و متجانس.

أ) بين انه عندما يؤول x الى $(+\infty)$ أو $(-\infty)$ فان المنحنى (C)يقبل مستقيما مقاربا (Δ) معادلته : $y=x+1$.

ب) ادرس وضعية المنحنى (C) بالنسبة الى المستقيم (Δ) .

جــ) اثبت ان النقطة $\omega(1,2)$ مركز تناظر للمنحنى (C) .

د) عين نقط تقاطع المنحنى (C) مع حامل محور الفواصل

4) λ عدد حقيقي ، عيّن بيانيا ، حسب قيم λ عدد حلول للمعادلة $f(x)=|\lambda|$.

الموضوع الثاني

التمرين الأول(5 نقاط):

المتتالية العددية (u_n) معرفة كما يلي: $u_0 = 1$ ومن أجل كل عدد طبيعي n فإن $u_{n+1} = \frac{1}{2}u_n - 1$.

1. احسب u_1 ، u_2 و u_3.

2. أ. اثبت بالتراجع أنه من اجل كل عدد طبيعي n : $u_n \geq -2$

ب. جد اتجاه تغير المتتالية (u_n) . ماذا تستنتج ؟

3. (v_n) المتتالية العددية المعرفة من اجل كل عدد طبيعي n كما يلي: $v_n = u_n + 2$.

أ. بين أن المتتالية (v_n) متتالية هندسية .

ب. عبر بدلالة n عن الحد العام v_n ثم u_n.

جـ. احسب $\lim_{n \to +\infty} u_n$.

د . احسب، بدلالة n ، المجموع S_n حيث: $S_n = u_0 + u_1 + u_2 + ... + u_n$

التمرين الثاني(5 نقاط):

يحتوي كيس على 10 قريصات لا يمكن التفريق بينهـا باللمس ، من بينها 6 حمراء اللون تحمل الأرقام 1 ،2 ،2 ،4 ، 6 ،8 و البقية بيضاء اللون تحمل الأرقام 1 ، 3 ، 5 ، 5 .

1) نسحب ثلاثة قريصات من هذا الكيس واحدة تلو الأخرى دون إرجاع .

المطلوب حساب :

أ – احتمال الحصول على ثلاثة قريصات من نفس اللون .

ب– احتمال الحصول على ثلاثة قريصات بلونين مختلفين.

جـ – احتمال الحصول على ثلاثة قريصات تحمل ثلاثة أرقام مجموعها 15.

د – احتمال الحصول على ثلاثة قريصات مجموعها 15 علما أنها من نفس اللون.

التمرين الثالث(5 نقاط):

الدالة كثير الحدود P معرفة على $\mathbb{R}$ كما يلي : $P(x) = x^3 - 4x^2 + 4x + \frac{1}{2}$

1. شكل جدول تغيرات الدالة P على $\mathbb{R}$.

2. بين أن المعادلة $P(x) = 0$ تقبل حلا وحيدا α في المجال $\left]-\frac{1}{2};0\right[$.

3. استنتج إشارة $P(x)$ على $\mathbb{R}$.

4. الدالة العددية G معرفة على $\mathbb{R}$ كما يلي : $G(x) = \frac{1}{4}x^4 - \frac{4}{3}x^3 + 2x^2 + \frac{1}{2}x$

عين اتجاه تغير الدالة G على $\mathbb{R}$ (لا يطلب حساب $G(\alpha)$).

التمرين الرابع(5 نقاط):

الجدول التالي يمثل تطور نسبة البطالة في بلد بين السنوات 1970 و 2005.

السنة a_i	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005
رتبة السنة $x_i = a_i - 1970$	0	5	10	15	20	25	30	35
النسبة المئوية y_i	1.3	1.5	1.5	1.3	1.4	2.2	2.5	2

1. مثل بيانيا سحابة النقط $M_i(x_i;y_i)$ في معلم متعامد.

($1cm$ لكل 5 سنوات على محور الفواصل و $1cm$ لكل 0.5% على محور التراتيب)

2. جد إحداثيتي النقطة المتوسطة G لسحابة النقط ثم علّمها.

3. أ. بيّن أن المعادلة المختصرة لـ (Δ) مستقيم الإنحدار بالمربعات الدنيا لهذه السلسلة هي:
$y = 0,03x + 1,19$ ثم ارسمه.

ب. ما هي نسبة البطالة المتوقعة في هذا البلد سنة 2009؟

جـ. ابتداء من أي سنة تصبح النسبة المتوقعة للبطالة أكبر من 3%؟

انتهـــى بالتوفيـــق

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا دورة :2008

اختبار مادة: الاقتصاد والمناجمنت **الشعبة: التسيير والاقتصاد**

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الموضوع الأول	**الإجابة على السؤال الأول :**		08
	1- تعريف السوق : المكان الذي يلتقي فيه البائعون والمشترون سواء بصفة مباشرة أو غير مباشرة عن طريق الوسطاء لتبادل سلعة أو خدمة معينة . والمكان ليس بالضرورة أن يكون حيزا جغرافيا كما هو الحال في التسوق عبر شبكة الانترنيت أو عبر القنوات الفضائية .	1×4	04
	2- العناصر المحددة للسعر في السوق : يتحدد السعر في السوق من خلال عنصري العرض والطلب ومرونة كل منهما تبعا لقيمة السلعة ومنفعتها . - تعريف العرض : هو عبارة على الكمية المعروضة من سلعة ما عند سعر معين في فترة زمنية معية . - تعريف الطلب : هو عبارة عن الكمية المطلوبة من سلعة او خدمة عند سعر معين في فترة زمنية معينة .	1×4	04
	الإجابة على السؤال الثاني:		08
	1- تعريف التضخم : حركة صعودية للأسعار تتميز بالاستمرار الذاتي وهي ناتجة عن فائض الطلب الزائد عن قدرة العرض.	1×2	02
	2- الآثار الاقتصادية للتضخم : تتمثل فيما يلي : 1- انخفاض قيمة العملة بفعل التضخم وانخفاض معدل الفائدة 2- انخفاض الإنتاج، والادخار وزيادة الاستهلاك 3- محدودية الاستثمارات.	1×3	03
	3- الآثار الاجتماعية : للتضخم آثار اجتماعية نذكر منها ما يلي : 1- ارتفاع نسبة البطالة وارتفاع معدل الفقر 2- التأثير السلبي على أصحاب الدخول الثابتة والمحدودة وظهور الآفات الاجتماعية	4×0.75	03
	الإجابة على السؤال الثالث :		04
	1- مفهوم التمويل : هو توفير الأموال بشكل دائم ، مما يسمح للمؤسسة بالقدرة على مواجهة التزاماتها ، وتحصل المؤسسة على هذه الأموال من مصادر مختلفة قد تكون مملوكة أو مقترضة .	0.5×2	01
	2- مصادر التمويل : أ – التمويل الذاتي : استخدام الموارد المالية الذاتية مثل الاحتياطيات والمؤونات والاهتلاكات.	0.5×3	01.5
	ب – التمويل الخارجي : - زيادة رأس المال - القروض بمختلف أنواعها . - الإعانات	0.5×3	01.5

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الموضوع الثاني	**الإجابة على السؤال الأول :**		8
	- تعريف النظام المصرفي : يقصد به مجموعة المؤسسات المصرفية التي تتعامل بالائتمان ويتمثل في مجموع المصارف [البنوك]العاملة في بلد من البلدان، حيث تختلف هيكلة وحجم المصارف من بلد إلى آخر ويكون على رأسها البنك المركزي .	1×2	
	1- أنواع البنوك:		
	• البنك المركزي [بنك الجزائر]	0.25	
	• البنوك التجارية [بنوك الودائع]	0.25	
	• المؤسسات المالية	0.25	
	• البنوك والمؤسسات المالية الأجنبية .	0.25	
	• البنوك المتخصصة	0.25	
	2- الدور الأساسي لكل منها : *- البنك المركزي: يتمثل دوره في :		
	*- إصدار العملة النقدية	0.25	
	*- بنك البنوك	0.25	
	*- الترخيص بفتح البنوك والمؤسسات المالية	0.25	
	*- بنك الحكومة .	0.25	
	*- البنوك التجارية : ترتكز على إقراض الأموال للغير في غالب الأحيان وتختص في القروض قصيرة الأجل توجه لخدمة القطاع التجاري وتعتمد على ودائع المودعين	1,5	
	*- المؤسسات المالية : القيام بالأعمال المصرفية ماعدا تلقي الأموال من الجمهور [الودائع].	0.75 1	
	*- البنوك المتخصصة : - إقراض المؤسسات قروضا متوسطة وطويلة الأجل مقابل فائدة . - تمويل المشاريع المختلفة عن طريق الاشتراك في رأس مالها .	1,5	
	الإجابة على السؤال الثاني:		8
	1- أشكال الاتصال : أ- الاتصال الرسمي : يتم عبر القنوات والمسارات الرسمية التي تحددها القواعد التي تحكم المنظمة وله ثلاثة اتجاهات .	1	
	- الاتصال النازل : يتجه من المدراء إلى مرؤوسيهم	1	
	- الاتصال الصاعد : يتجه من المرؤوسين إلى رؤسائهم .	1	
	- الاتصال الأفقي : يتم بين موظفي المستوى الإداري الواحد .	1	
	ب- الاتصال غير الرسمي : يتم عبر القنوات والمسارات غير الر سمية	1	
	2- أسباب نجاح أو فشل عملية الاتصال : - يجب أن تكون عملية الاتصال خالية من كل معوقات عملية الاتصال .	0.5	
	- المعوقات المتعلقة بالمرسل	0.5	
	- المعوقات المتعلقة بالمستقبل .	0.5	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: المجموع
	- المعوقات المتعلقة بعملية الإرسال : وتتعلق	1	
	- الأخطاء التي تقع في الرسالة	0.5	
	- الأخطاء المتعلقة بقناة الاتصال		
	الإجابة على السؤال الثالث :		4
	1- خصائص الرقابة : تتمثل في :		
	*- أن تكون المعلومات المقدمة خالية من التعقيدات .	0.5	
	*- أن تكون المعلومات المقدمة خالية من الأخطاء .	0.5	
	*- يجب أن تقدم المعلومات في الوقت المناسب .	0.5	
	*- السرعة في تداول المعلومات وانتقالها بين مختلف المستويات .	0.25	
	*- أن تكون عملية الرقابة مرنة .	0.25	
	*- أن يتصف نظام الرقابة بالاقتصاد في التكاليف .	0.25	
	2- أساليب الرقابة : تقسم أساليب الرقابة إلى رقابة تقليدية ورقابة متخصصة.		
	- الرقابة التقليدية:		
	* الملاحظة الشخصية: تتم من طرف المشرفين المباشرين .	0.25	
	* التقارير: يجب أن تكتب بدقة ووضوح من طرف موظفين متخصصين في الرقابة	025	
	* الميزانية التقديرية : وهي تعبير رقمي أو كمي عن الأهداف و النتائج المتوقعة للمؤسسة	0.25	
	* نقطة التعادل	0.25	
	* النسب المالية	0.25	
	- الرقابة المتخصصة : تعتمد هذه الرقابة على استخدام طرق بحوث العمليات مثل طريقة PERT	0.5	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

الشعبة : التسيير والاقتصاد

اختبار في مادة : الاقتصاد والمناجمنت

المدة : 03 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : (20نقطة)

يشتمل الموضوع على جزأين مستقلين

الجزء الأول : (16 نقطة)

السؤال الأول : (08 نقاط)

تمثل المبادلات مظهرا من مظاهر النشاط الاقتصادي، لا يتحقق إلا من خلال تنظيم السوق.

في هذا المجال :

1- عرّف السوق .

2- اشرح العناصر المحددة للسعر في السوق .

السؤال الثاني : (08 نقاط)

- للتضخم آثار متعددة منها ما هو اقتصادي ومنها ما هو اجتماعي.

بعد تعريفك للتضخم بين :

1-الآثار الاقتصادية للتضخم

2-الآثار الاجتماعية للتضخم

الجزء الثاني : (04 نقاط)

أ – حدّد مفهوم التمويل .

ب- حدّد مصادر تمويل المؤسسة.

الموضوع الثاني : (20نقطة)

يشتمل الموضوع على جزأين مستقلين

الجزء الأول : (16 نقطة)

السؤال الأول : (08 نقاط)
يلعب النظام المصرفي دورا أساسيا في الحياة الاقتصادية كتمويل الاستثمار.

بعد تعريفك للنظام المصرفي.

1- أذكر أنواع البنوك التي تشكل هذا النظام .

2- ما هو الدور الأساسي لكل منها.؟

السؤال الثاني : (08 نقاط)

الاتصال عملية مستمرة تتضمن قيام أحد الأطراف بتحويل أفكار ومعلومات معيّنة إلى رسالة شفوية أو مكتوبة تنقل من خلال وسيلة اتصال إلى الطرف الآخر.
من خلال هذا التعريف حدّد :

1- أشكال الإتصال

2- إستنتج أسباب نجاح أو فشل عملية الاتصال .

الجزء الثاني : (04 نقاط)
تعتبر الرقابة أداة هامة للتسيير.

بيّــن :
1- خصائص الرقابة.
2- أساليب الرقابة.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان :البكالوريا دورة:2008

اختبار مادة: القانون الشعبة : التسيير والاقتصاد المدة: 02ساو30د

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: المجموع
	الموضوع الأول		
	الجـــزء الأول : (16 نقطة)		
	السـؤال الأول : (10نقاط)		
	1 - شرح الإجراءات العملية الواجب إتباعها عند تأسيس :		
	أ - شركة المساهمة :		
	أ1 - التأسيس باللجوء العلني للادخار : طبقا للمادة 595 :	1	
	- تحرير مشروع القانون الأساسي للشركة من طرف الموثق و إيداع نسخة من العقد بالمركز الوطني للسجل التجاري.	0.5	
	- تكوين رأس المال عن طريق اللجوء للادخار (بالإكتتاب).	0.5	
	أ2 - التأسيس د ون اللجوء العلني للادخار :	1	
	- تحرير مشروع القانون الأساسي للشركة من طرف الموثق و إيداع نسخة من العقد بالمركز الوطني للسجل التجاري.	0.5	
	- تكوين رأس المال عن طريق الأشخاص المؤسسين للشركة وحدهم.	0.5	
	ب - الشركات ذات المسؤولية المحدودة :		
	طبقا للمادة 565 و المادة 568 من القانون التجاري الجزائري :		
	- يبرم عقد الشركة من طرف الشركاء أنفسهم أو بواسطة وكيلهم.	1	
	- تحرير القانون الأساسي للشركة من طرف موثق مع ذكرالحصص العينية المقدمة من طرف كل شريك ، و يشترط ذكر الاسم التجاري للشركة مسبوقا أو متبوعا بعبارة " شركة ذات مسؤولية محدودة " مع بيان رأسمال الشركة و تبيان الغرض و المدة التي لا تتجاوز 99 سنة.	1	
	- أن يتم إشهار العقد في السجل التجاري.	1	
	2 - توضيح الأسباب التي تؤدي إلى انقضاء :		
	أ - شركـة المساهمـة :		
	- انقضاء الأجل المحدد في القانون الأساسي .	0.5	
	- بقرار تتخذه الجمعية العامة غير العادية في الحالة المنصوص عليها في المـــادة 715 مكرر 20 (انخفاض رأس المال إلى أقل من الربع).	0.5	

106

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	المجموع
	ب ـ الشركات ذات المسؤولية المحدودة:		
	ـ انقضاء الأجل أو انتهاء الهدف الذي قامت من أجله الشركة .	0.5	
	ـ زيادة عدد الشركاء لأكثر من 20 شريكا .	0.5	
	ـ انخفاض رأسمال الشركة إلى أقل من 100.000 دينار جزائري و لم يرتفع إلى هذا الحد خلال السنة .	0.5	
		0.5	
	السـؤال الثـانـي : (06 نقاط)		
	الإجراءات العملية لتسوية ما يحدث من خلاف بين أطراف الاتفاقية الجماعية للعمل :		
	1 ـ المصـالحـة :	0.5	
	ـ يرفع المستخدم أو ممثلو العمال الخلاف الجماعي إلى مفتشية العمل المختصة إقليميا	0.5	
	ـ تقوم مفتشية العمل وجوبا بمحاولة المصالحة بين المستخدمين و ممثلي العمال.	0.5	
	ـ تعقد جلسة أولى للمصالحة في أجل لا يتعدى 4 أيام الموالية للإخطار.	0.5	
	ـ عند انقضاء مدة إجراء المصالحة التي لا تتعدى8 أيام ابتداء من تاريخ الجلسة الأولى ، يعد مفتش العمل محضرا يوقعه الطرفان يدون فيه المسائل المتفق عليها و المسائل التي لم يحصل بشأنها اتفاق.	0.5	
	ـ في حالة فشل المصالحة على الخلاف الجماعي يعد مفتش العمل محضرا بعدم المصالحة.	0.5	
	2 ـ الوسـاطـة :	0.5	
	ـ إجراء يتفق بموجبه الطرفان على تعيين شخص من الغير يدعى الوسيط ، تسند إليه مهمة اقتراح تسوية و دية للخلاف الجماعي .	0.5	
	ـ يعرض الوسيط خلال الأجل المحدد من الطرفين اقتراحات لتسوية النزاع المعروض عليه في شكل توصية و يرسل نسخة منها إلى مفتشية العمل.	0.5	
	3 ـ التحـكـيم :	0.5	
	ـ هو إجراء يلجأ إليه الطرفان إذا فشلت مهمة الوسيط ، وتنص المادة 13 من قانون تسوية النزاعات الجماعية للعمل "أنه في حالة اتفاق الطرفين على عرض خلافهما على التحكيم تطبق أحكام قانون الإجراءات المدنية المنصوص عليها في المواد من 442 إلى 454 ".	0.5	
	ـ يصدر قرار التحكيم نهائيا خلال فترة 30 يوما الموالية لتعيين الحكم.	0.25	
	ـ يعتبر هذا القرار ملزما للطرفين يجب عليهما تنفيذه.	0.25	
	الجـزء الثـاني : (04 نقاط)		
	الأركان الموضوعية لعقد البيع :		
	1 ـ الرضـا : هو تطابق إرادة البائع مع إرادة المشتري في كل الأشياء التي تدخل ضمن عناصر عقد البيع: ـ طبيعة العقد ـ الشيء المبيع ـ الثمـن ـ خلوه من عيوب الرضا.	1	
	2 ـ الأهـلـيـة : أن تكون التصرفات صادرة عن أشخاص كاملي الأهلية (19 سنة) و غير مصابين بإحدى عوارض أو موانع الأهلية (عدم التمييز ، الجنون ، العتـه ، السـفه ، الغفلـة).	1	
	3 ـ المحـل : هو موضوع عقد البيع الذي يجب أن يكون موضوعا مشروعا ، كأن لايجوز إبرام عقد بيع مخدرات أو مسروقات .	1	
	4 ـ السبـب : هو الدافع أو الباعث للتعاقد و يشترط أن يكون مشروعا و غير مخل للنظام العام و الآداب العامة.	1	

ملاحظة : تقبل الإجابات التي تؤدي إلى نفس المعنى.

107

...ور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
	الموضوع الثاني		
	الإجابة على الجزء الأول : (16نقطة)		
	1- تعريف عقد العمل محدد المدة : (03 نقاط)		
	عقد عمل مكتوب يبرم لمدة زمنية محدودة ويستجيب لحالات حددها المشرع الجزائري في قانون العمل.	1×3	
	*** الحالات التي يلجأ فيها المؤسسة لهذا النوع من العقود (05) .**		
	- عندما يكون موضوع العمل متعلق بعقود أشغال أو خدمات غير متجددة .	1	
	- عندما يتم استخلاف عامل مثبت في منصب تغيب عنه مؤقتا	1	
	- عندما يتطلب الأمر من الهيئة المستخدمة إجراء أشغال دورية ذات طابع متقطع	1	
	- عندما يبرر دلك تزايد العمل أو أسبا ب موسمية .	1	
	- عندما يتعلق الأمر بنشاطات ذات مدة محدودة أو مؤقتة بحكم طبيعتها.	1	
	2- التزامات العامل وصاحب العمل : (06نقاط)		
	أ- التزامات العامل :		
	- تنفيذ عقد العمل		
	- الامتثال لأوامر وتعليمات المستخدم .	0.75×4	
	- الالتزام بالسر المهني .		
	- الالتزام ببذل الجهد والعناية المعتادة في التنفيذ وعدم منافسة المستخدم.		
	ب – التزامات صاحب العمل :		
	- السماح للعامل بالتمتع بالحقوق المادية والمهنية والنقابية .		
	- دفع الأجر بانتظام .	0.75×4	
	- احترام العامل وصيانة كرامته.		
	- توفير الأمن والحماية .		
	3- الشروط القانونية للإضراب : (02نقاط)	1×2	
	- استنفاذ الطرق الودية للتسوية		
	- الموافقة على الإضراب بالأغلبية		
	- الإشعار المسبق بالإضراب		
	الإجابة على الجزء الثاني: (04نقاط)		
	1- التعريف:		
	ا- تعريف الشركة ذات المسؤولية المحدودة : (02 نقاط)		
	تؤسس من شخص واحد أو عدة أشخاص لا يتحملون الخسائر إلا في حدود ما قدموه من حصص.	1×2	
	2- خصائص شركة المساهمة:		
	- يقسم رأسمالها إلى أسهم قابلة للتداول		
	- يطلق عليها اسم شركة	0.5×4	
	- تحدد مسؤولية الشريك بقدر ما يملكه من أسهم		
	- لا تتأثر بانسحاب الشريك أو إفلاسه أو موته.		

108

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

الشعبة : التسيير والاقتصاد

اختبار في مادة : القانــــــــون المدة : ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول . (20نقطة)

يشتمل الموضوع على جزأين مستقلين

الجزء الأول : (16 نقطة) يشتمل هذا الجزء على سؤالين مستقلين :

السؤال الأول : (10 نقاط)

1- اشرح الإجراءات العملية الواجب إتباعها عند تأسيس :

أ- شركة المساهمة.

ب- الشركة ذات المسؤولية المحدودة.

2- وضح الأسباب التي تؤدي إلى انقضاء :

أ- شركة المساهمة.

ب- الشركة ذات المسؤولية المحدودة.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

تضمن التشريع الجزائري الإجراءات العملية لتسوية ما يحدث من خلاف بين أطراف الاتفاقية الجماعية للعمل.

اشرح مضمون هذه الإجراءات.

الجزء الثاني : (04 نقاط)

يقوم عقد البيع كغيره من العقود على أركان موضوعية و أخرى شكلية .

اشرح الأركان الموضوعية لعقد البيع .

الموضوع الثاني : (20نقطة)

يشتمل الموضوع على جزأين مستقلين

الجزء الأول: (16 نقطة)

يعرّف قانون العمل بأنه مجموعة من القواعد القانونية والتنظيمية التي تحكم وتنظم العلاقات القائمة بين العمال وصاحب العمل.

على ضوء ما درست:

1- عرّف عقد العمل المحدد المدة، و بين الحالات التي تلجأ فيها المؤسسة إلى هذا النوع من العقود.
2- وضّح التزامات كل من العامل و صاحب العمل .
3- ما هي الشروط القانونية للإضراب؟

الجزء الثاني : (04 نقاط)

1- عرّف الشركة ذات المسؤولية المحدودة.
2 - حدّد خصائص شركة المساهمة.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان :البكالوريا. دورة:جوان 2008

اختبار مادة: .التاريخ والجغرافيا **الشعبة/**.تسيير واقتصاد . **المدة:** 03 ساعات ونصف

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الأول الجزء الأول : (06 نقاط) 1- التعريف بالشخصيات :		
	- **فرحات عباس** : سياسي جزائري (جماعة النخبة)، نشاطه السياسي (1927-1962)، نادى بسياسة الإدماج ثم بالجمهورية الجزائرية المرتبطة بفرنسا، انظم للثورة في سنة 1956 – أول رئيس للحكومة الجزائرية المؤقتة.	0.5	
	- **مصالي الحاج** : سياسي جزائري أول من نادى بالاستقلال التام لجزائر من خلال نجم شمال إفريقيا- حزب الشعب الجزائري، حركة انتصار للحريات الديمقراطية. من أكثر السياسيين تعرضا للسجن والنفي والإقامة الجبرية.	0.5	06
	2- شرح ما تحته خط : - برنامجا متحررا : برنامج الإصلاح الذي أعلن عنه ديغول بقسنطينة 1943 وجسد في قرار 7 مارس 1944.	1	
	- برنامج فيوليت : برنامج إصلاحي ينسب إلى موريس فيوليت في عهد حكومة الجبهة الشعبية الفرنسية وقد قوبل بالرفض.	1	
	- اعتقالات : تلك الأساليب الفرنسية المتمثلة في السجن، الإقامة الجبرية – النفي...	1	
	- رجال اليمين : هم جماعة النخبة الذين طالبوا بالإصلاحات في ظل الشرعية الفرنسية.	1	
	- رجال اليسار : التيار الاستقلالي (حزب الشعب الجزائري) المطالب والمتمسك بالاستقلال.	1 1	
المقدمة :	الجزء الثاني : (04 نقاط) - علاقة مالطا بنهاية الحرب الباردة أو - التعريف بلقاء مالطا	0.5	
	1- أهداف الاتفاق : - تجنب قيام حرب نووية. - إنهاء صراع الحرب الباردة	0.5 0.5	

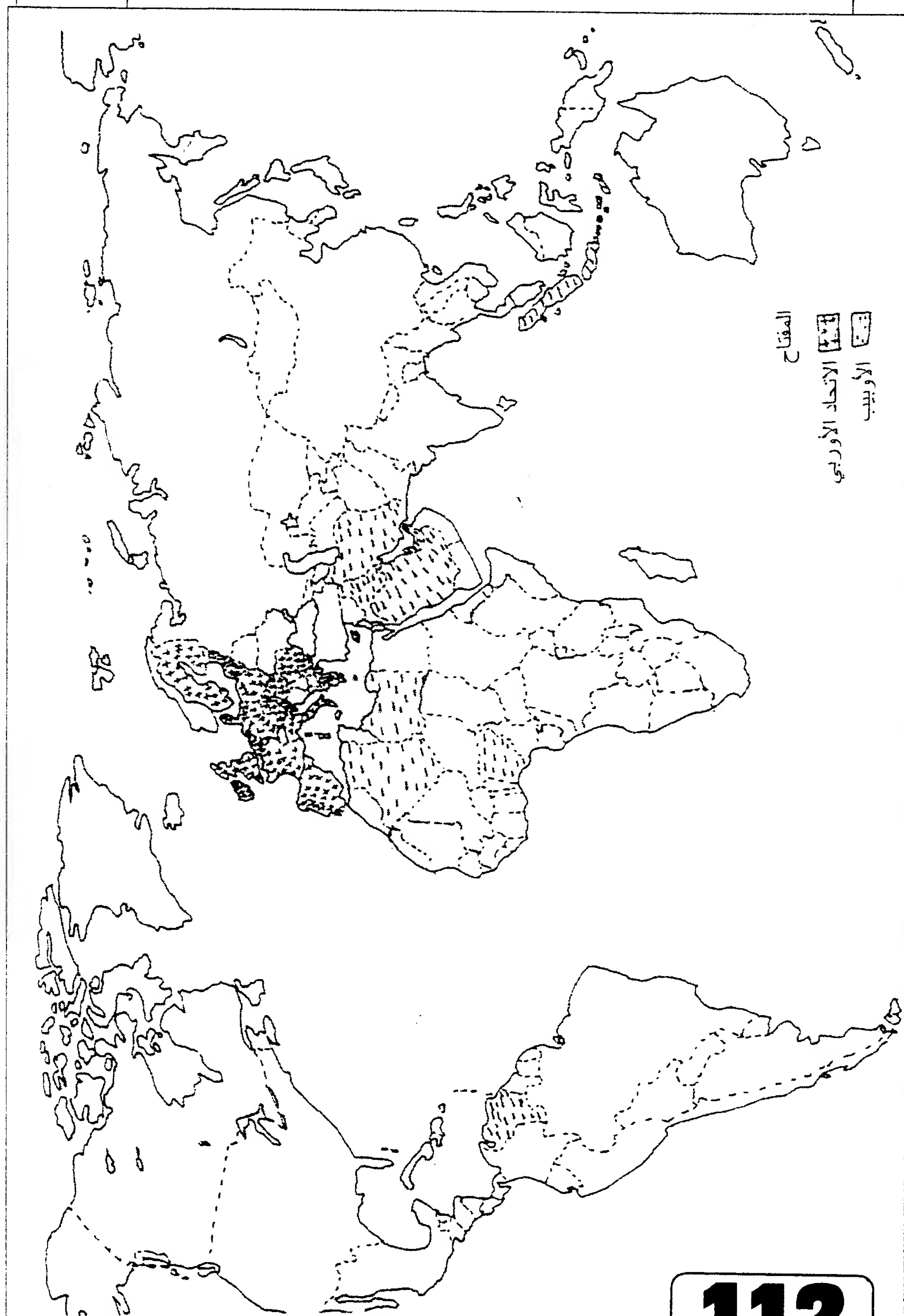
محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	2- انعكاساته على العلاقات الدولية : - قيام الوحدة الألمانية - حل المنظمات الاقتصادية والعسكرية للاتحاد السوفياتي (الكوميكون – حلف وارسو) . - انهيار المعسكر الشيوعي . - انفراد المعسكر الغربي بزعامة الو.م.أ بقيادة العالم.	0.5 0.5 0.5 0.5	04
الخاتمة :	الدبلوماسية الرأسمالية أطاحت بالاشتراكية واستراتيجيتها.	0.5	
	الجغرافيا : الجزء الأول : (06 نقاط) 1- شرح المفاهيم : - الدول المتخلفة : هي مجموع دول إفريقيا، آسيا ، أمريكا اللاتينية التي خضعت للاستعمار المباشر وغير المباشر واستقلت حديثا، تعرف بدول العالم الثالث – الدول النامية – الدول السائرة في طريق النمو – دول عالم الجنوب، تتميز بعدم مواكبة التطور الحاصل في عالم الشمال. - الدول الصناعية : الدول المتقدمة اقتصاديا وتكنولوجيا، والقطاع الصناعي يغلب على اقتصادها وفي مقدمتها مجموعة الثمانية. - الكتل الاقتصادية : هي التجمعات ذات الطابع الاقتصادي، القارية، الجهوية، الإقليمية والعالمية، هدفها التعاون وتقوية الروابط فيما بينها بانتهاج السياسات الموحدة. - التعاون : مبدأ هام في بناء العلاقات الدولية تنص عليه المواثيق والمعاهدات الأممية والأعراف غايته نبذ الصراع والخلاف والاستغلال وتحقيق التآزر والتضامن بين الشعوب والدول. 2- تلوين الدول المشكلة لـ : - الاتحاد الأوربي - منظمة الأوبيب. ○ العنوان ○ التوقيع ○ المفتاح	1 1 1 1 0.25 0.75×2 0.25	06
المقدمة :	الجزء الثاني : (04 نقاط) وثيقة جغرافية تتضمن نسبة مساهمة بعض الدول من العالمين المتقدم والمتخلف في مجال التجارة الدولية لسنة 2005. 1- التباين في نسبة المساهمة في التجارة الدولية بين المجموعتين : - مجموعة الدول المتقدمة (الو.م.أ ، اليابان، فرنسا، كوريا ج) نسبة 26,07 % تقودهم الو.م.أ بنسبة 13,45 % . مجموعة الدول المتخلفة (مصر، مالي) بنسبة 0,14 % ويعود هذا التباين إلى ○ سيطرة العالم المتقدم على أسوق التجارية العالمية. ○ حاجيات العالم المتخلف للموارد الضرورية الزراعية والصناعية.	0.5 0.25 0.25 0.25 0.25	

تابع الإجابة

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
04	0.25 0.25 0.25 0.25 01	○ الاعتماد الكلي لأسواق عالم الجنوب على منتوجات عالم الشمال للأسباب التاريخية. 2- التباين في نسبة صادرات المواد الأولية : - مجموعة الدول المتقدمة (الو.م.أ ، اليابان، فرنسا) مساهمة المواد الأولية في صادرات كل دولة ضعيفة تمثلها فرنسا بنسبة 17 % من مجموع صادراتها وأدناها اليابان بنسبة 03 % من مجموع صادراته. - مجموعة الدول المتخلفة (مصر، مالي) تمثل بنسبة عالية في صادرات مواردها الأولية مصر 63 % . مالي 59 % ويعود ذلك إلى : * العالم المتقدم: - فقير من حيث الموارد الأولية هذا من جهة وللحفاظ على موارده الأولية كاحتياطي أو استغلال محلي من جهة ثانية. * العالم المتخلف : - يمثل نسبة عالية من مجموع صادراته كمادة خام نظرا لضعف الامكانات وعدم وجود صناعات تحويلية وارتباط المواد الأولية بالرأسمال والشركات الأجنبية.	
	0.5	اختلاف في المواد المصدرة والمستوردة بين عالم الشمال والجنوب يعكس واقعا اقتصاديا غير متكافئ وتبعية عالم الجنوب للشمال المصنع.	الخاتمة :

تابع الإجابة

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
	خريطة العالم – توقيع الاتحاد الأوربي ودول منظمة الأوبيب		

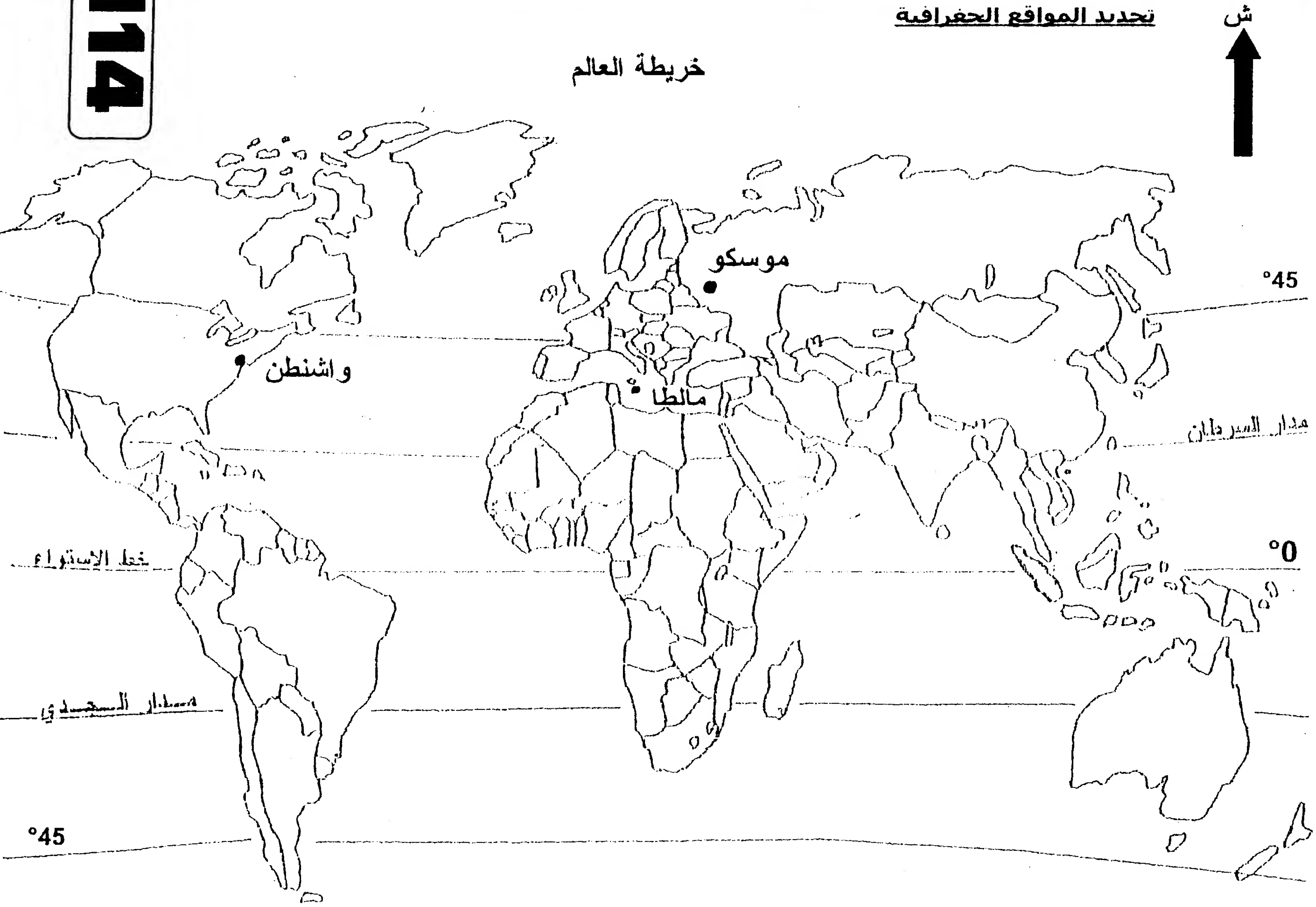


تابع الإجابة اختبار مادة : التاريخ والجغرافيا الشعبة : التسيير والاقتصاد

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06		**الموضوع الثاني** **تاريخ : الجزء الأول** 1 - **تعريف الشخصيتين:**	
	1.50	**- غورباتشوف :** رئيس الاتحاد السوفياتي بين 1985-1989 عرف بإصلاحات الغلاسنوست والبريسترويكا، في عهده تفكك الاتحاد السوفياتي وبدأ انهيار المعسكر الشيوعي، استقال من الحزب الشيوعي في 1991.	
	1.50	**- ريغن:** رئيس الولايات المتحدة 1981-1989، عرف بمعاداته للشيوعية، وعرف بحرب النجوم للتفوق على التسلح النووي السوفيتي.	
	1.50	2 **- مفهوم الحرب الباردة:** صراع إيديولوجي عقائدي بين المعسكرين، استخدمت فيه جميع الوسائل ما عدا السلاح لتحقيق مكاسب مادية أو معنوية.	
	1.50	3 **- التعيين على الخريطة:** واشنطن، موسكو، مالطا	
04		**الجزء الثاني**	
	0.50	تصاعد المد التحرري في الهند الصينية والمغرب العربي	**المقدمة**
	0.50	1 - **عوامل انتصار الحركة التحررية في الهند الصينية** :- الدعم الشيوعي	**العرض**
	0.50	- ضعف وتراجع الاستعمار التقليدي	
	0.25	- نجاح الثورة الشيوعية في الصين	
	0..25	- التنظيم المحكم للحركة التحررية .	
	0.25	2 - **الظروف الخارجية لقيام الثورة التحريرية** :- تأثير صراع الحرب الباردة،	
	0.50	- نجاح الثورة المصرية ،	
	0.25	- اندلاع ثورتي تونس والمغرب ،	
	0.50	- انهزام القوات الفرنسية في الهند الصينية ،	
	0.50	رغم الوسائل المسخرة إلا أن الاستعمار الفرنسي فشل في احتواء المد التحرري.	**الخاتمة**

تابع الإجابة

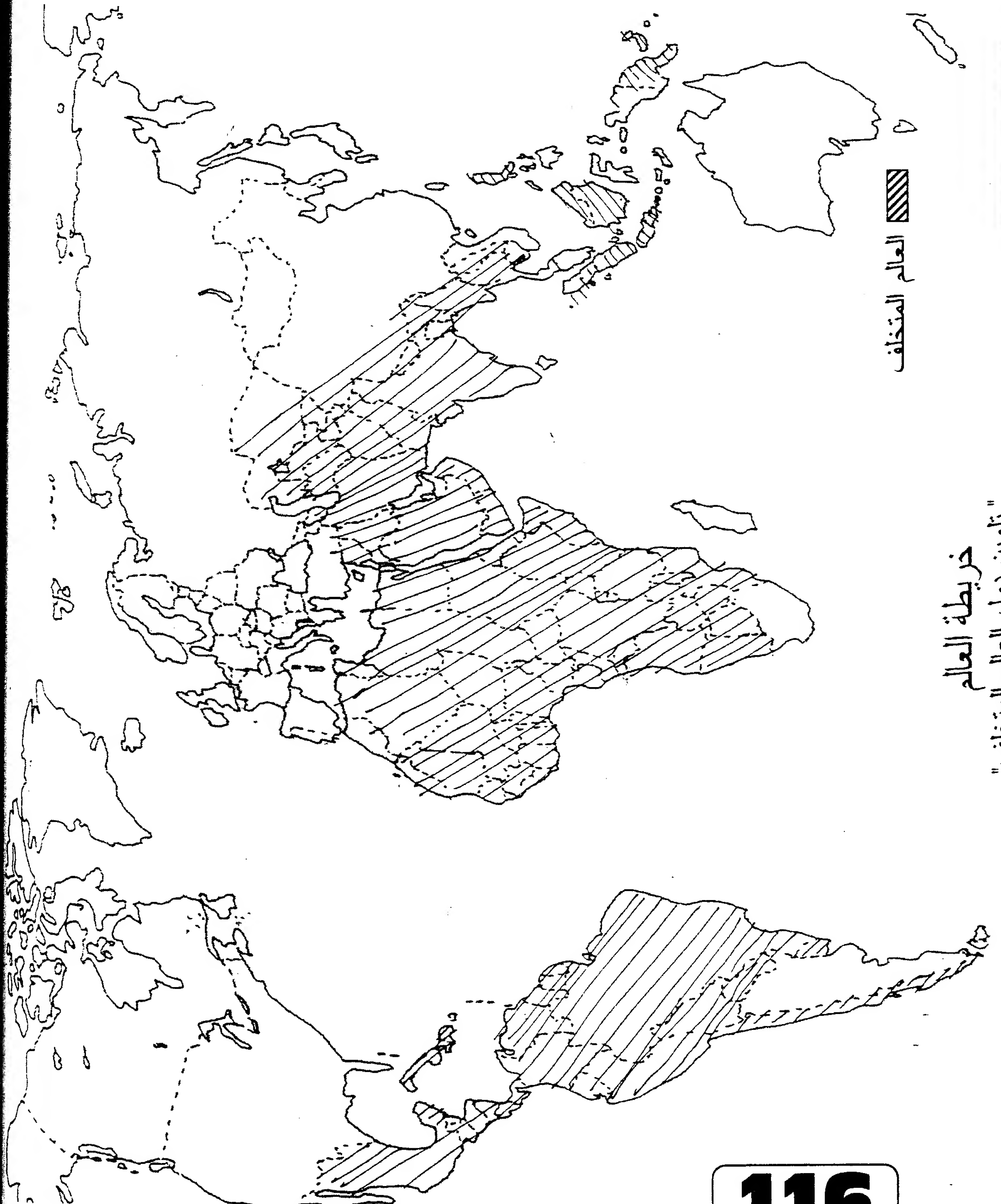
محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع



114

...الإجابة اختبار مادة : التاريخ والجغرافيا الشعبة : التسيير والاقتصاد

...ور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجغرافيا الجزء الأول 06نقاط 1- شرح ماتحته خط . • استراتيجية ./هي جملة من الإجراءات التنظيمية (خطة) تخص مجال التنمية تأخذ بعين الاعتبار كل الامكانات المتاحة بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة . • التخلف : هو وضعية اقتصادية تتميز بالتأخر عن ركب الدول المتطورة في جميع المجالات ويتضح ذلك من خلال مؤشرات كثيرة. سياسية اقتصادية واجتماعية • العالم الثالث ./ يقصد به مجموعة الدول التي استقلت حديثا ومن مرادفاته (عالم الجنوب ، العالم المتخلف ، العالم النامي ، الدول السائرة في طريق النمو). 2- تلوين الدول المتخلفة على خريطة العالم . - التوقيع - المفتاح - العنوان	01 0.75 0.50 0.75 01 01 0.50 0.50	06
...مة	الجزء الثاني 04 نقاط وثيقة جغرافية تبين نسب النمو الاقتصادي في شرقي آسيا .	0.50	04
...رض	1- إمكانيات التكامل الاقتصادي بين دول المنطقة . - وفرة المواد الأولية (الطاقوية ، المعدنية ، الفلاحية) - اليد العاملة المؤهلة + البسيطة . - القوة التكنولوجية - القوة المالية - الشركات العملاقة (اليابانية والكورية) - سعة السوق - استراتيجية الموقع (الاعتماد على الأسطول البحري) . 2-انعكاسات التكامل على التنمية الاقتصادية. - تكوين قطب عالمي واعد اقتصاديا . - إحداث التنمية في الكثير من دول جنوب شرق آسيا . - إحداث توازن بين التنمية والنمو الديمغرافي	0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.50 0.50 0.25	
...مة	التكتل والتكامل ركيزتان من ركائز النجاح والتفوق .	0.50	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية　　　　　الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

الشعبة : التسيير والاقتصاد

اختبار في مادة : التاريخ والجغرافيا　　　　　المدة : 03 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول : (20 نقطة)

التاريـــــــخ

الجزء الأول : (06 نقاط)

"...جاء الجنرال ديغول إلى الجزائر، وذهب إلى قسنطينة وأعلن برنامجا متحـــررا، وإن كـــان لا يختلف كثيرا عن برنامج فيوليت... وأردف ذلك بحركة اعتقالات سوى فيها بـــين رجـــال اليمـــين ورجال اليسار، فزج بفرحات عباس في السجن وألقى القبض على مصالي الحـــاج وأرســـله إلـــى الصحراء ثم الكونغو، ولم تكن هذه المعاملة تتفق في كثير أو قليل مع خطابه في قسنطينة..."

جلال يحي/ العالم العربي الحديث والمعاصر ج 2 ص 691

المطلوب:

1- عرف بالشخصيات التالية : فرحات عباس، مصالي الحاج.

2- اشرح ما تحته خط في الفقرة.

الجزء الثاني : (04 نقاط)

أسفر لقاء مالطا ديسمبر 1989 بين ميخائيل غورباتشوف وجورج بوش على اتفاق مبدئي ينص على إنهاء الحرب الباردة بين المعسكرين .

المطلوب:

انطلاقا من الفكرة واعتمادا على ما درست أكتب مقالا تاريخيا تجيب فيه عن :

1- أهداف هذا الاتفاق .

2- انعكاساته على العلاقات الدولية .

الجغرافيا

الجزء الأول : (06 نقاط)

"... إن التباين القائم بين الدول المتخلفة والدول الصناعية يشكل عرقلة جديدة دون تأكيد السلم، وأن تكوين الكتل الاقتصادية بدلا من تسهيل التعاون بين الأمم يؤدي إلى تسلط الدول الكبرى على البلدان الصغيرة ."

ميثاق الجزائر 1964 ص44 .

المطلوب:

1- أشرح ما تحته خط في الفقرة .
2- على خريطة العالم المرفقة لوّن الدول المشكّلة للتكتلات الاقتصادية التالية :
- الاتحاد الأوربي
- منظمة الأوبيب.

الجزء الثاني : (04 نقاط)

إليك جدولا يمثل نسبة مساهمة بعض الدول في التجارة الدولية .

الدولة	نسبة المساهمة في التجارة الدولية	نسبة مساهمة المواد الأولية في الصادرات
الولايات ا لمتحدة الأمريكية	%13.45	% 16
اليابان	% 5.67	% 3
فرنسا	% 4.48	% 17
كوريا الجنوبية	% 2.47	% 7
مصر	% 0.13	% 63
مالي	% 0.01	% 59

تقرير التنمية البشرية / برنامج الأمم المتحدة الإنمائي 2005

المطلوب:

انطلاقا من الجدول واعتمادا على ما درست اكتب مقالا جغرافيا تجيب فيه عن:
1- التباين في نسبة المساهمة في التجارة الدولية بين الدول الواردة في الجدول مع التعليل .
2- التباين في نسبة المساهمة في صادرات المواد الأولية مع التعليل .

الموضوع الثاني : (20 نقطة)

التاريـــــخ

الجزء الأول : (06 نقاط)

" بدأت غيوم الحرب الباردة تتبدد تدريجيا منذ مجيء غورباتشوف إلى السلطة بسياسة البريسترويكا واقتراحاته الجديدة والجدية لتخفيض التسلح النووي والقوات التقليدية في أوروبا، وسكوته عما يجري فيها من تحولات خاصة في بولونيا، وأسفرت لقاءاته مع ريغن في جنيف 1985، وريكيافيك 1986 وواشنطن 1987 وموسكو 1988 ثم مع جورج بوش في مالطا 1989 عن زوال الكثير من مظاهر الحرب الباردة بتهدئة الصراعات الإقليمية كما في أفغانستان ونيكاراغوا ......وتوقيع اتفاقيات تعاون اقتصادي وعلمي ..."

المطلوب:

1 ـ عرف كلا من الشخصيتين: غورباتشوف، ريغن .

2 ـ عرف مفهوم الحرب الباردة.

3 ـ عين على خريطة العالم المرفقة : واشنطن، موسكو، مالطا.

الجزء الثاني : (04 نقاط)

بعد هزيمة القوات الفرنسية في معركة " ديان بيان فو" قررت فرنسا إنهاء وجودها في الهند الصينية لإخماد ثورة نوفمبر 1954 في الجزائر.

المطلوب:

اعتمادا على الفكرة وعلى ما درست حرر مقالا تاريخيا تبين فيه :

1 ـ عوامل انتصار الحركة التحررية في الهند الصينية ضد الاستعمار الفرنسي.

2 ـ الظروف الخارجية لقيام الثورة التحريرية في الجزائر عام 1954 .

الجغرافيـــا

الجزء الأول : (06 نقاط)

"... لا يمكن وضع استيراتيجية سليمة للتنمية في عالم الجنوب دون الفهم الموضوعي لأسباب التخلف وكيفية نشأته ، وقد ظهرت عدة نظريات تحاول تفسير نشأة التخلف في العالم الثالث بظهور الرأسمالية الأوربية وما صاحبها من استعمار لهذا العالم ونهب ثرواته ..."

رابح لونيس / البديل الحضاري .

المطلوب :

1- اشرح ما تحته خط في النص .

2- على خريطة العالم المرفقة لون دول العالم المتخلف .

الجزء الثاني (04 نقاط)

"... إن دول شرقي آسيا تواصل النمو بوتيرة مذهلة ، كما أن التكامل الاقتصادي يواصل ازدياده، ففي عام 1980 وصلت حصة شرقي آسيا من الناتج المحلي الإجمالي 17 % وفي عام 2005 ارتفع الرقم إلى 19% نظرا للنمو الاقتصادي القوي لشرقي آسيا ..."

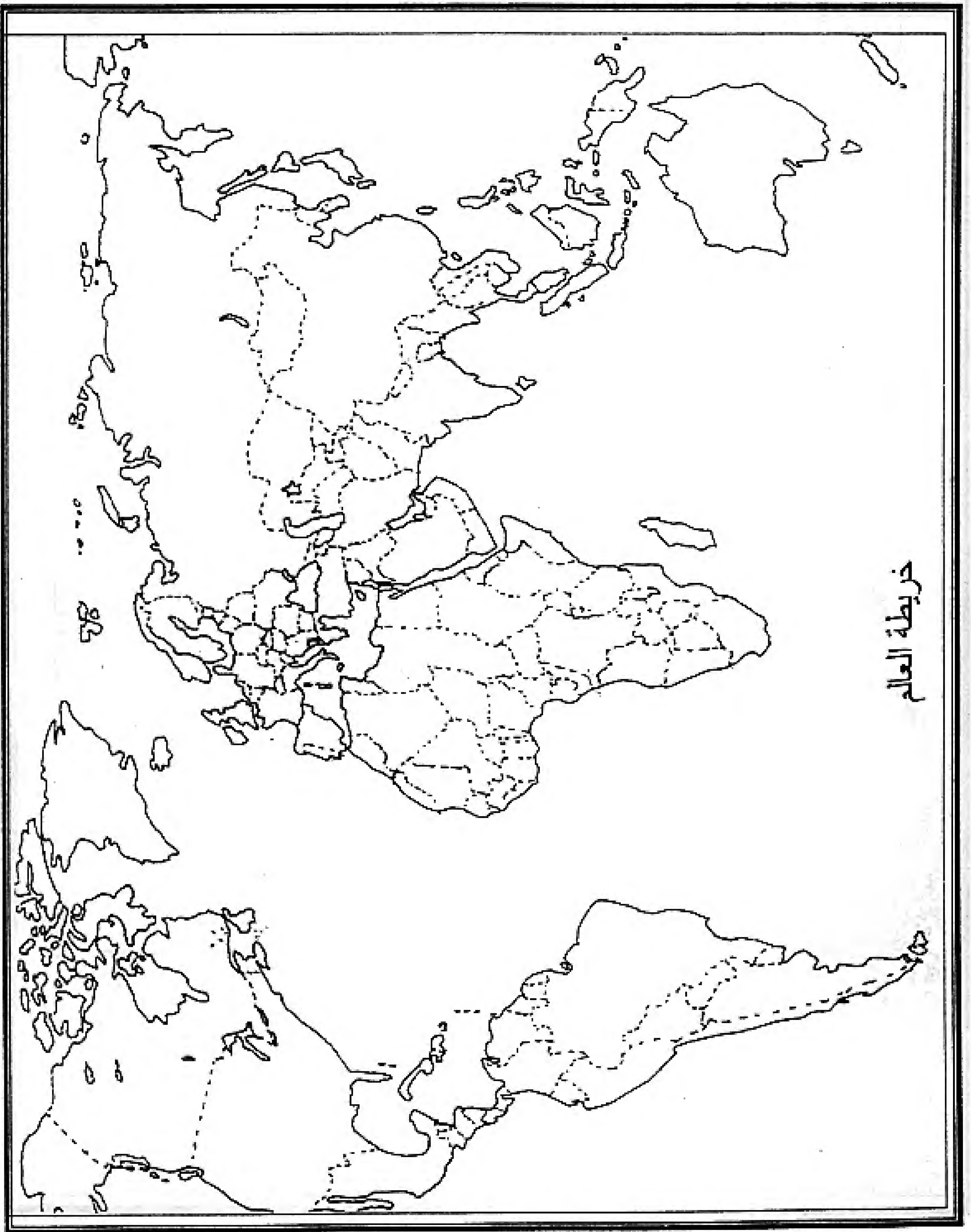
دليل المستثمرات العالمي / اليابان قبلة المستثمرين

المطلوب :

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست,أكتب مقالا جغرافيا تجيب فيه عن:

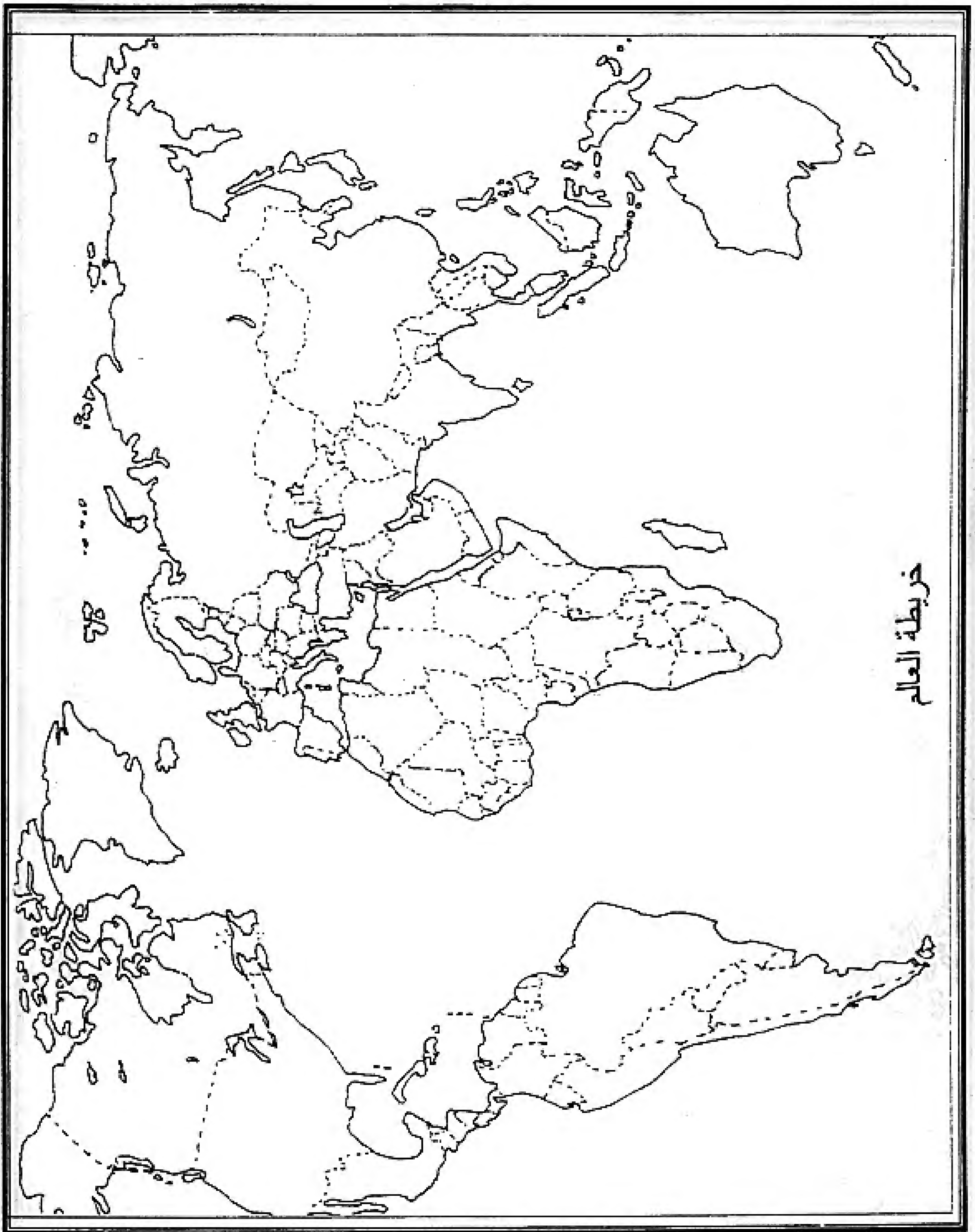
1- إمكانات التكامل الاقتصادي بين دول المنطقة .

2- انعكاسات التكامل على التنمية الاقتصادية لدول المنطقة.



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

المرفقات :



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

محاور الموضوع	الموضوع الأول عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
احصاء	تمرين 1 (04 نقاط)		
	1 – تمثيل سحابة النقط $\bar{x}=\frac{1+2+3+4+5+6}{6}=3,5$	0,5	
	-2 $\bar{y}=\frac{3,8+4+4,5=4,8+5,2+5,6}{6}=4,65$	0,5	
	إذن $G(3,5\ ,\ 4,65)$	0,5	
	3 – أ) $a=\frac{\left(\frac{1}{6}\sum_{i=1}^{6}x_iy_i\right)-\bar{x}\bar{y}}{\frac{1}{6}\sum_{i=1}^{6}\left(x_i-\bar{x}\right)^2}$		
	$\sum_{i=1}^{6}x_iy_i=104,1$ و $\sum_{i=1}^{6}\left(x_i-\bar{x}\right)^2=17,5$	2×0,25	
	و منه $a=0,37$	0,5	
	$\bar{y}=a\bar{x}+b$ و منه $b=3,36$	0,5	04
	$(D):y=0,37x+3,36$		
	ب) رتبة 2009 هي 10	0,25	
	من اجل $x=10$ يكون $y=7,06$	0,5	
	الهدف لا يمكن أن يتحقق		
	ملاحظة : في حالة القراءة البيانية تقبل الإجابة بين 6,8 وَ 7,2	0,25	
المتتاليات	التمرين الثاني : (04 نقط)		
	1) البرهان بالتراجع :	0,5×2	
	2) أ) $u_1=\frac{4}{9}$ ، $u_2=\frac{-16}{27}$	0,25×2	04 نقاط
	ب) $v_{n+1}=\frac{2}{3}v_n$ ؛ $q=\frac{2}{3}$ ، $v_0=\frac{14}{3}$	0,25×2+0,5	
	جـ) $v_n=\frac{14}{3}\left(\frac{2}{3}\right)^n$ و منه $u_n=\frac{14}{3}\left(\frac{2}{3}\right)^2-\frac{8}{3}$	0,5 ×2	
	$\lim_{x\to+\infty}u_n=-\frac{8}{3}$	0,5	
احتمالات	التمرين الثالث 04 نقاط		
	1) أ) احتمال الحصول على كرة تحمل الرقم 1 هو : $P(A)=\frac{3}{7}$	0,5	
	ب) B الحادثة الحصول على كرة حمراء $P_A(B)=\frac{P(A\cap B)}{P(A)}$	0,5	
	$P_A(B)=\frac{\frac{4}{7}\times\frac{1}{2}}{\frac{3}{7}}=\frac{2}{3}$	0,75	

117

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	2) أ) احتمال الحصول على كرتين تحمل رقما فرديا : $P(C)=\frac{1}{7}$	0,5	
	ب) احتمال الحصول على كرتين من نفس اللون : $P(D)=\frac{3}{7}$	0,5 0,5	04
	جـ) احتمال أن يكون مجموع الرقمين الظاهرين 3 : $P(E)=\frac{3}{14}$	0,25×3	
الدوال العددية	**التمرين الرابع : 08 نقاط** 1) $f'(x)=a-\frac{c}{(x-1)^2}$	0,5	
	2) أ) $\begin{cases} a-4c=0 \\ \frac{1}{2}a+b-2c=1 \\ \frac{3}{2}a+b+2c=3 \end{cases}$	0,25×3	
	$a=1 \quad ,b=1 \quad ,c=\frac{1}{4}$	0,25×3	
	ب) $\lim_{x \underset{>}{\to} 1} f(x)=+\infty$ ، $\lim_{x \underset{<}{\to} 1} f(x)=-\infty$	0,25×2	
	المستقيم $x=1$ مقارب للمنحنى الممثل للدالة f	0,25	
	جـ) $f\left(\frac{1}{2}\right)>f\left(\frac{3}{4}\right)$ لأن $\frac{1}{2}<\frac{3}{4}$ و f متناقصة على $\left]\frac{1}{2},1\right[$	0,5	
	3) أ) $\lim_{\lvert x\rvert\to+\infty}\left[f(x)-y\right]=0$	0,5	
	ب) (جدول الإشارة أدناه)	0,5	08
	جـ) $X=x-1 \quad , Y=y-2$ معادلة (C) في المعلم $(\omega,\vec{i},\vec{j})$ هي : $Y=X+\frac{1}{4X}$ الدالة $X\mapsto X+\frac{1}{4X}$ فردية (أو أي طريقة سليمة)	1	
	د) $f(0)=\frac{3}{4}$, $f\left(\frac{\sqrt{3}}{2}\right)=0$, $f\left(\frac{-\sqrt{3}}{2}\right)=0$	0,25×3	

x	$-\infty$ 1	1 $+\infty$
$f(x)-y$	−	+
الوضعية	(C) أسفل (Δ)	(C) أعلى (Δ)

118

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
	الرسم 4) $\lambda \in]-1,1[$ للمعادلة حلان $\lambda = -1$ أو $\lambda = 1$ للمعادلة حل مضاعف $\lambda \in]-3,-1[\cup]1,3[$ لا توجد حلول $\lambda = 3$ أو $\lambda = -3$ للمعادلة حل مضاعف $\lambda \in]-\infty,-3[\cup]3,+\infty[$ للمعادلة حلان	1 1	

119

إجابة نموذجية   مادة الرياضيات   شعبة:تسيير واقتصاد (نظام جديد)   دورة:2008

محاور الموضوع	الموضوع الثاني عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
*المتتاليات من الشكل $u_{n+1}=au_n+b$	**حل التمرين الأول (05 نقط)**		
	1.حساب $u_1;u_2;u_3$..	3×0.25	05
	2.أ/إثبات أن $u_n \geq -2$	0,25+0.5	
	ب/اتجاه تغير المتتالية (u_n)..	0.5	
	ماذا تستنتج	0,5	
	3. ا/إثبات أن : (v_n) متتالية هندسية	0.5+2×0.25	
	ب/عبارة الحد العام v_n..	0.25+0.25	
	عبارة الحد العام u_n	0.25	
	جـ/ $\lim_{n\to+\infty} u_n$	0.25	
	د/ حساب المجموع S_n	0,5	
	حل التمرين الثاني. (05 نقط)		
	أ- احتمال الحصول على 3 قريصات من نفس اللون..	1	05
	ب- احتمال الحصول على 3 قريصات بلونين مختلفين..	1	
	جـ- احتمال الحصول على 3 قريصات مجموعها 15..	4×0,5	
	د – احتمال الحصول على 3 قريصات مجموعها 15 علما أنهت من نفس اللون....	1	
*مبرهنة القيم المتوسطة و تطبيقاتها	**حل التمرين الثالث. (05 نقط)**		
	1.النهايات..	2×0.25	05
	حساب المشتقة و إشارتها..	3×0.25	
	جدول التغيرات و القيمتان الحديتان..	3×0.25	
	2.إثبات أن المعادلة تقبل حلا وحيدا على المجال $\left]-\frac{1}{2};0\right[$	5×0.25	
	3.إشارة $P(x)$ مع التبرير..	2×0.5	
	4. اتجاه تغير الدالة G..	3×0.25	
*السلاسل الإحصائية لمتغيرين عددين *سحابة النقط	**حل التمرين الرابع: (05 نقط)**		
	1.التمثيل البياني لسحابة النقط	4×0.25	
	2.إحداثيتي النقطة G هي $(17.5;1.71)$ و تعليمها..	3×0.25	
	3.أ/معادلة (Δ)..	2×0.5	0,5
	* رسم (Δ)..	0.25	
	ب/ نسبة البطالة سنة 2009	2×0.5	
	جـ/نسبة البطالة تفوق 3% في سنة	2×0.5	

120

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2008

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد — المدة : 02 سا و 30 د

اختبار في مادة : اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

النّــص:

1- أقبل العيــــدُ ولكـــــن   ليس في النّاس الـمسـرّه

2- لا أرى إلاًّ وُجُـــــوها   كالـحات مكـفـهـرّه

3- وخـدودًا باهــتــات   قد كســاها الهمُّ صُـفـرَه

4- ليس للقـوم حـديـثٌ   غير شـكوى مُـستمـرّه

5- لا تسـل ماذا عَرَاهُـم   كلُّهـم يـجهل أمــرَه

6- كلُّهم يبكي على الأمـــس ويــخشى شـرَّ بُكـــرَه

7- فـهم مثـلُ عـجوزٍ   فـقدت في البحر إبــرَه

8- أيُّــها الشاكي الليـالي   إنَّـما الغبطـةُ فكـــرَه

9- تلمسُ الغصن الـمُعَرَّى   فإذا في الغُـصـن نُـضرَه

10- وإذا رفَّـت على القفـــر استوى مــاء وخُـضـرَه

11- أيُّها العابس لن تُعـــطى على التـقطيـب أُجـرَه

12- لا تكن مُـرًّا ولا تجـــعل حيـاة الغيــر مُـــرَّه

13- فـتهلَّل وتـــرنَّـم   فالفـتى العابـس صخـرَه

إيليا أبو ماضي

من ديـوان الخمائل

الأسئلـــــة:

ــ البناء الفكريّ : (12 نقطة)

1 ــ ما الموضوع الذي شغل بال الشاعر في هذه القصيدة ؟ وضّح إجابتك بألفاظ دالة على ذلك من النص.

2 ــ إلام يدعو أبو ماضي الإنسانَ العابسَ ؟

3 ــ يعكس النص نزعة الشاعر الإنسانية ونظرته إلى العلاقات بين الناس. أبرز ذلك مع التمثيل.

4 ــ لخّص مضمون القصيدة.

ـ **البناء اللغويّ** : (08 نقاط)

1 ـ ما نوع الفعلين المعتلين " كسا " و " بكى "؟، وما أصل الألف فيهما؟ أسندهما إلى ألف الاثنين في المضارع المذكر الغائب موضّحا الفرق بينهما مع التعليل.

2 ـ ما المعنى الذي أفاده حرف الجر " على " في قول الشاعر " رفَّت على القـــفر " ؟

3 ـ بيّن محل الجملتين الآتيتين من الإعراب : " فقدت في البحر إبره " و " استوى ماء وخضره ".

4 ـ في الشطر الثاني من البيت الثالث صورة بيانية. ما نوعها ؟ وما بلاغتها ؟

الموضوع الثاني

يقول محمد البشير الإبراهيمي عند افتتاح معهد عبد الحميد بن باديس:

النـــصّ:

« هذا المعهد أمانة بيننا وبينك – أيّتها الأمّة – وعهد العروبة والإسلام في عُنُقنَا وعُنُقِك، وواجب العلم علينا وعليكِ، وحقّ الأجيال الزّاحفة إلى الحياة من أبنائنا جميعًا؛ فأيُّنا قام بحظّه من الأمانة، ووفّى بقسطه من العهد، وأدّى ما عليه من الواجب، واستبرأ من الحقّ ؟

لا منّة لنا ولا لَكِ على الله ودينه وما عظُمَ من حُرُماتِ العلمِ، وما أوجب من رعاية الأبناء، وإنّما علينا أن نتعاون جميعًا، كلٌّ بما قسم الله له ؛ وقد اقتسمنا الخطّتين، فَقُمنا وقَعَدْت، واجتهدنا وقصَّرتِ ؛ فَقُمنَا بِقسْطنا من الواجب حقَّ القيام، فدعونا ما وسعت الدّعاية، وبيَّنّا ما وسع البيان، وعلّمنا ما أمكن التّعليم، ونظّمنا إلى حيثُ تبلغ غاية التّنظيم، ووعدنا فأنجزنا الوعد، وأخذنا الأمر بقوّة، لأنّ زمنكِ قويّ لا يرضى بصحبة الضّعفاء.

نحن إنّما نَبني لَكِ، ونُفصِّلُ على مقدارك، ونُرشدكِ إلى ما يجب أن تكوني عليه لتَسْتَبْدلي حالة بحالةٍ ولُبُوسًا بِلبُوس.

عَصْرُك عصر نهوض ومن لم يُجارِ فيه النّاهضين، كان من الهالكين ؛ وقد بَدَتْ عَلَيكِ مَخَايِلُ النّهوض، وقال النّاس : قد نَهَضْتِ، فَحقّ القولُ، ولم يَبْقَ للنّكوص مجال، وما عن الهَوى نَطَقْنَا، ولا عن غِشٍّ صَدَرْنا، حين قلنا لَكِ: (إنّك لا تَنْهَضينَ) إلاّ بالعلم، وإنّ نَهْضةً لا يكون أساسها العلم هي بناءٌ بلاَ أساس ولا دعامة.

إنّ النّهضات الأصيلة لا تعرفُ القناعة، ولا تَدينُ بِها، ولا ترضَى بالتَّقَلُّلِ والتَّبلُّغِ، وإنّما هي القوّة والفوران والتّأجُّج والجَيَشَان، والبناءُ الرّمُّ، والأكلُ اللَّمُّ، وصَدْمُ ثَابتٍ بسيّارٍ، ودفع تَيّارٍ بتَيّار.

إنّ قليلاً للنّهضةِ – في بَابِ العلم – معهدٌ يَضُمُّ ستّمائة تلميذ في أمّةٍ تُعَدّ بعشرة ملايين تِسعة أعشارها ونصف عشرها أمّيّون. »

محمد البشير الإبراهيمي / عيون البصائر.

الأسئلـــــة

ـ البناء الفكريّ : (12 نقطة)

1. ما الموضوع الذي عالجه الكاتب في هذا النّصّ، وما هدفه ؟
2. حمّل الكاتب التّقصير للأمّة، وبرّأ القائمين على التّعليم منه، فهل تُوافقه على ما قدّم من حجج، وأين يظهر ذلك في النّصّ ؟
3. يبدو الكاتب متفائلاً من نهضة الأمّة، أين يظهر ذلك في النّصّ ؟
4. ما المفهوم الذي حدّده للنّهضة الأصيلة، وما رأيك فيه ؟
5. لخّص النّصّ.

ـ البناء اللغويّ : (08 نقاط)

1. وظف الكاتب حرف الواو كثيرًا في الفقرة الأولى من النّص، ما الــمُسوِّغ لهذا التوظيف ؟
2. صرّف الفعل "أدَّى" في الماضي مع ضمائر الغائبين.
3. أعرب ما تحته خط إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.
4. في العبارة الآتية صورة بيانيّة، اشرحها، وبيّن نوعها، وأثرها البلاغي : "إنّ النّهضات الأصيلة لا تعرف القَنَاعَةَ".

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: اللغة العربية وآدابها ـ الشعب: ع.تج، تس.اق، ريا، تقني.ريا – أقبل العيد– بكالوريا 2008

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
البناء الفكريّ	1. الموضوع الذي شغل بال الشاعر في هذه القصيدة هو روح التشاؤم السائدة في نفوس الناس. الألفاظ الدالة على ذلك : كالحات – مكفهرة – شكوى – يبكي – يخشى.	03	12
	2. يدعو الشاعر الإنسان العابس إلى التفاؤل ونبذ التشاؤم.	02	
	3. يعكس النص نزعة الشاعر الإنسانية ونظرته إلى الحياة بمنظار التفاؤل. يبرز ذلك في قوله :" الغبطة فكرة... في الغصن نضره ... ماء وخضره... تهلل وترنم".	03	
	4. يراعى في التلخيص دلالة المضمون وسلامة اللّغة.	2×02	
البناء اللغويّ	1. الفعلان كسا وبكى ناقصان. الأول واوي والثاني يائي. وإسنادهما إلى المثنى كالآتي: يكسوان ويبكيان.رُدّت الألف إلى أصلها.	3×01	08
	2. المعنى الذي أفاده حرف الجر "على " هو الاستعلاء.	0,5	
	3. محل الجملتين من الإعراب : " فقدت في البحر إبره " جملة فعلية في محل جر نعت.	01	
	" استوى ماء وخضره" جملة جواب الشرط غير الجازم لا محل لها من الإعراب.	01,5	
	4. الصورة البيانية في قول الشاعر:" كساها الهم صفره" استعارة مكنية وبلاغتها تتمثل في تصوير المتشائم الذي يكسو وجهه الشحوب والاصفرار.	2×01	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
البناء الفكريّ	1- الموضوع الذي عالجه الكاتب في هذا النّصّ هو : ضرورة النّهوض بالأمّة بالاعتماد على العلم، وتعاون الجميع، في زمن التّدافع والتنافس. - والهدف منه يتمثل في الدعوة إلى إصلاح وضع الأمّة، والرّفع من شأنها.	2×01	12
	2- حمّل الكاتب التّقصير للأمّة بتقصير بعض أفرادها. وبرّأ القائمين على التّعليم – وهو منهم – لأنّهم بذلوا مجهودًا لا ينكر في نشر العلم، وبناء المدارس، والدّعوة إلى النّهوض بالأمّة. - ويظهر ذلك في قوله في الفقرة الثانية من النّصّ : فقمنا وقعَدتِ، واجتهدنا وقصّرتِ، قمنا بقسطنا من الواجب حق القيام... ونظرًا لقوة هذه الحجج المدعومة بالأمثلة، ومنها بناء المدارس والمعاهد بالإضافة إلى العمل الدعوي أوافق الكاتب على ما ذهب إليه.	2×01	
	3- يبدو الكاتب متفائلا من نهضة الأمّة، ويظهر ذلك في قوله : "وقد بدت عليك مخايل النهوض، فحقّ القول، ولم يبق للنّكوص مجال"، - وتفاؤله مرتبط بضرورة الأخذ بالأسباب، فلا نهضة إلاّ بالعلم.	2×01	
	4- المفهوم الذي حدّده الكاتب للنّهضة الأصيلة، أنها لا تعرف القناعة في الطلب، ولا ترضى بالقليل، وتأبى الركود والتّأسّن. وتقبل بالتّدافع والتنافس. - رأي المترشح يكون مدعومًا بالحجج.	2×01	
	5- التلخيص : ويراعى فيه دلالة المضمون، وسلامة اللغة.	2×02	
البناء اللغويّ	1- وظف الكاتب حرف الواو كثيرًا في الفقرة الأولى من النّصّ، وهو للعطـف، للرّبط بين الجمل والكلمات... وذلك لأن حرف الواو يفيد مطلـق الجمـع فـي أغلب استعمالاته، يلجأ إليه الكاتب لعطف الأشياء دون ترتيب أو اختيار.	2×01	08
	2- الصرف : هو أدّى — هما أدّيا — هم أدّوْا هي أدّت — هما أدّيتا — هنّ أدّيْن.	3×0,5	
	3- الإعراب : - أمانة : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمّة الظاهرة على آخره - جميعًا : حال منصوبة. جملة (إنّك لا تنهضين..) جملة مقول القول في محل نصب مفعول به	01 01 01	
	4- الصّورة البيانية في عبارة : "إنّ النّهضات الأصيلة لا تعرف القناعة". فـي العبارة مجاز حيث شبه "النهضات" بانسان فنوع، ثم حذف المشبّه به، وأبقـى على شيء من لوازمه (تعرف القناعة) على سبيل الاستعارة المكنية. - وأثرها البلاغي تشخيص المعنوي وإظهاره في صورة المادي.	3×0,5	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة جوان 2008

الشعب : علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد | المدة : 03 سا و 30 د

اختبار في مادة : الفلسفة

عالج موضوعًا واحدًا على الخيار.

- الموضوع الأول :

قارن بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي.

- الموضوع الثاني :

فَـنِّد بالبرهان الأطروحة القائلة بأن المنطق الصوري هو الضامن الوحيد لسلامة وصحّة التفكير.

- الموضوع الثالث :

" لم يدرك العقل مفاهيم الرياضيات في الأصل إلا من جهة ما هي ملتبسة باللواحق المادية، ولكنه انتزعها بعد ذلك من مادتها وجردها من لواحقها حتى أصبحت مفاهيم عقلية محضة بعيدة عن الأمور المحسوسة التي كانت ملابسة لها. فعالم الهندسة مثلا لا يَعنيه اليوم أن يكون المربع الذي يبحث فيه مصنوعا من شمع أو عجين، من خشب أو من حديد، بل الذي يعنيه هو المربع الذي تصوره وحدد معناه وأنشأ له مفهوما معينا يصدق على كل مربع محسوس.

والعقل لم يرتق إلى هذا التجريد دفعة واحدة، بل توصل إليه شيئا فشيئا بالتدريج. إن الرياضيات المشخَّصة هي أولى العلوم الرياضية نشوءا، فقد كانت في الماضي تجريبية، وكانت خاضعة لتأثيرات صناعية عملية، ثم تجردت من هذه التأثيرات وأصبحت علما عقليا، ففن المساحة العملي متقدم على علم الهندسة النظري، وفن الآلات متقدم على علم الميكانيك، لأن الفكر البشري اهتدى بصورة عملية إلى معرفة خواص الأشكال والآلات قبل أن يتوصل إلى البرهان عليها ".

[جورج سارطون]

أُكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: الفلسفة. الشعب: ع.تجريبية، ريا.، تق.ريا.، تس.واق. – (قارن)المدة: 03 سا و 30 د

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	مجموع
	الموضوع الأول : قارن بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي.		
طرح الإشكالية:	– تمهيد عام	01	04
	– إن النظرة الأولى توحي بوجود اختلاف بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي.	01	
	– تعريف السؤال الفلسفي والعلمي.	0,5	
	– ما هي طبيعة العلاقة بين السؤال الفلسفي والسؤال العلمي ؟	01	
	– سلامة اللغة.	0,5	
محاولة حل الإشكالية	*مواطن الاختلاف : – إن مجال السؤال العلمي هو عالم الطبيعة والمحسوسات.	0,5	04
	– السؤال العلمي ينصب على الظواهر الجزئية.	0,25	
	– يستخدم المنهج التجريبي للوصول إلى القوانين.	0,25	
	– السؤال الفلسفي مجاله الميتافيزيقيا، يستهدف العلل الأولى للموجودات.	0,5	
	– يستخدم التأمل العقلي كمنهج.	0,5	
	– لا يصل إلى نتائج نهائية.	0,5	
	– السؤال العلمي يتعلق بما هو تقريري، أما الفلسفيفيتعلق بما هو معياري (الأخلاق، المنطق، علم الجمال).	0,5	
	– توظيف الأمثلة وسلامة اللغة.	01	
	* مواطن الاتفاق:		04
	– الدافع إلى السؤال العلمي والفلسفي هو تجاوز المعرفة العامية.	1,5	
	– كلاهما يعبر عن قلق فكري إزاء إشكال معين.	1,5	
	– الأقوال والأمثلة + سلامة اللغة.	01	
	* مواطن التداخل:		04
	– الفلسفة تعتمد على العلم لتبرير قضاياها.	01	
	– التطور العلمي يطرح إشكاليات فلسفية جديدة.	01	
	– الفلسفة تفكر في مبادئ العلم ومنه،فالسؤال العلمي فيه جانب ينطوي على أبعاد فلسفية، في حين السؤال الفلسفي ينطوي على جانب علمي.	01	
	– الفلسفة حسب الفلاسفة الوضعيين نوع من العلم (أوغست كونت)	0,5	
	– الأمثلة والأقوال.	0,5	
حل الإشكالية	– هناك اختلاف بينهما من حيث الموضوع والغاية والمنهج.	01	04
	– لكن يبقى التداخل بينهما موجودا.	01	
	فالفلسفة تتأخر إذا لم تتخذ العلوم سندا لها، وهي بدورها تدفع العلم إلى التفكير في مبادئه ومناهجه وفرضياته.	01	
	– سلامة اللغة + الأمثلة.	01	
	المجمـــــوع		20

33

المحطات		الغرض منها	النقاط مفصلة	النقاط جزئية
طرح الإشكالية		تقديم المشكلة	مفصلة	جزئية
		– الانطلاق من الرأي الشائع أن التفكير السليم يقتضي مراعاة قواعد المنطق الصوري	01	04
		– الإشارة إلى أن هذا الطرح فيه مبالغة ومغالاة	01	
		– الإشارة إلى أن دحض هذا الرأي له ما يبرره	01	
		– فإلى أي حدّ يمكن تفنيد الرأي القائل بتأسيس التفكير السليم على المنطق الصوري؟	0.5	
		– سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)	0.5	
محاولة حل الإشكالية		تحليلها	مفصلة	جزئية
	الجزء الأول	– لا يمكن أن يكون المنطق الصوري ضمانة وحيدة لصحة وسلامة التفكير	01	04
		– التسليم بأن المنطق الصوري رهين صوريته	01	
		– الحجة: عرف الإنسان التفكير ومارسه قبل ظهور المنطق الصوري	01	
		– (مثال التفكير العلمي) أو الأقوال المأثورة	0.5	
		– سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)	0.5	
	الجزء الثاني	– عرض الرأي القائل بأن المنطق الصوري يعصم الفكر من الوقوع في الخطأ	01	04
		– نقد منطقهم شكلا:في ذلك اهتمام بالصورة دون المادة	01	
		– نقد منطقهم مضمونا:محدودية تطبيقاته وظهور بدائل له	01	
		– (توظيف مثال ظهور المنطق الاستقرائي ...) و الأقوال المأثورة	0.5	
		– سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)	0.5	
	الجزء الثالث	– رفع منطق الأطروحة بحجج شخصية منسوبة إلى التلميذ شكلا	01	04
		– رفع منطق الأطروحة بحجج شخصية نابعة من قناعته مضمونا	01	
		– الاستئناس بمذاهب فلسفية حديثة مؤسسة (التجريبية مثلا)	01	
		– توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة و الوقائع العلمية	01	
حل الإشكالية		(الخاتمة)	مفصلة	جزئية
		– عدم قابلية الموقف للدفاع عنه والأخذ به بالنظر إلى تاريخ العلم وتطور المنطق	01	04
		– انسجام الخاتمة مع منطق التحليل	01	
		– مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة	01	
		– توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة	0.5	
		– سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)	0.5	
ملاحظة			المجموع	20

يمكن للمترشح أن يقدم الجزء الثالث عن الثاني في محاولة حل الإشكالية.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: الفلسفة. الشعب: ع.تجريبية، ريا.، تق.ريا.، تس.واق. ـ (قارن)المدة: 03 سا و 30 د

المحاور	عناصر الإجابة الموضوع الثالث:	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
طرح الإشكالية:	_ تمهيد عام (الإشارة إلى اختلاف العقليين والتجريبيين بخصوص نشأة الرياضيات).	01	04
	_ ضبط المشكلة: إذا كانت المفاهيم الرياضية مجردة فهل يعني أنها نشأت بمعزل عن الواقع العملي؟	01,5	
	_ انسجام التقديم مع الموضوع. _ صحة المادة المعرفية.	0,5 0,5	
	_ سلامة اللغة.	0,5	
محاولة حل الإشكالية:	1_ تحديد الموقف: _ يرى صاحب النص أن المفاهيم الرياضية مستوحاة من الواقع العملي المادي ثم تجردت.	01,5	03,5
	_ كانت في بدايتها متصلة بالحياة العملية الحسية للإنسان.	01,5	
	_ سلامة اللغة	0,5	
	2_ الحجة: _ إن تاريخ علم الرياضيات يثبت أن الرياضيات المشخصة سابقة عن الرياضيات المجردة.	01	04,5
	_ الاستئناس بعبارات النص الدالة على الحجة.	01	
	_ التمثيل: فن المساحة سابق عن الهندسة وفن الآلات سابق عن الميكانيكا.	01	
	_ الصياغة المنطقية للحجة: إذا كانت نشأة المفاهيم الرياضية تدريجية فهي تطورت من المشخص العملي إلى المجرد العقلي، لكن نشأة المفاهيم الرياضية تدريجية إذ تطورت من المشخص العملي إلى المجرد العقلي.	01	
	_ سلامة اللغة.	0,5	
	المناقشة والنقد: _ إن بعض المفاهيم الرياضية لا تمتّ بصلة للواقع العملي. مثل العدد السالب، فكرة اللاتناهي...	01	04
	_ حجة صاحب النص تاريخية استمدها من تاريخ العلم.	01	
	_ بناء الموقف الشخصي: إما التأييد مع التبرير وإما التفنيد مع التبرير.	01	
	_ مدى فهم التلميذ لمضمون النص.	01	
حل الإشكالية:	_ إن نشأة بعض المفاهيم الرياضية ترتبط بالجانب العملي ليبقى بعضها الآخر عقليا محضا خاصة في الرياضيات المعاصرة.	01	04
	_ مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	01	
	_ مدى وضوح حل المشكلة.	01	
	_ توظيف الأمثلة والأقوال (مثلا صلة الهندسة الإقليدية بالممارسة العملية وقرب الهندسة اللاإقليدية من التصور العقلي المجرد)	0,5	
	_ سلامة اللغة.	0,5	
المجموع			20

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة جوان 2008

الشعب: علوم تجريبية، رياضي، تقني رياضي، تسيير واقتصاد | المـــدة: 2 سا و 30 د

اختبار في مـادة اللغة الفرنسيـــة

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضـــوع الأول

L'eau potable avant le portable

(Loïc Fauchon est gouverneur du conseil mondial de l'eau, et donc responsable du bon déroulement du 3ème Forum mondial de l'eau, qui se tient jusqu'au 23 mars à Kyoto, au Japon; il répond aux questions d'un journaliste.)

Combien de personnes, actuellement dans le monde, ne disposent pas d'eau, et dans quelles zones la situation est-elle la plus grave ?

On estime qu'il y a aujourd'hui 1,5 milliard de personnes qui n'ont pas accès à l'eau pour vivre normalement. Mais le double, près de 3 milliards, ne disposent pas d'un assainissement convenable. Avec le développement des mégacités, c'est à la périphérie des grandes villes que se situent les problèmes majeurs. Parfois, il y a de l'eau, mais elle est polluée.

Quelles sont les conséquences de ces pollutions de l'eau ?

Au lieu de régresser, les maladies favorisées ou transportées par les eaux infectées ne font qu'augmenter. La malaria est la plus connue, mais on voit se multiplier les cas de bilharziose, de diarrhées, de typhoïde. (…) Actuellement, la mauvaise eau est la première cause de mortalité dans le monde.

Qui pollue l'eau ?

Tout le monde: les industries, dont les effluents* sont chargés de produits dangereux, comme les métaux lourds, l'agriculture, qui utilise de plus en plus de pesticides et d'engrais, et les habitants des villes, dont les eaux usées partent plus ou moins directement dans les rivières. (…) Il faut traiter ces eaux. Or c'est ce qui coûte le plus cher.

L'ensemble des investissements, publics et privés, pour l'eau dans le monde représente 5% du total des investissements, alors que ceux du secteur des télécommunications s'élèvent à 52%. Cette différence n'est-elle pas scandaleuse ?

Elle est en tout cas inacceptable. J'ai l'habitude de dire: " L'eau potable avant le portable" ou "les robinets avant les fusils". C'est une question de choix politique. (…) Michel Camdessus, ancien directeur du Fonds Monétaire International, écrit qu'il faudrait investir 180 milliards de dollars par an. Mais il admet que nous ne sommes capables de mettre sur la table que 80 milliards chaque année. Il faut donc en trouver davantage et, pour cela, mieux gérer l'argent existant et faire vraiment de l'eau une priorité, ce qui, actuellement, n'est pas le cas.

La réunion de Kyoto réussira-t-elle à mettre en place les bases d'une politique mondiale de l'eau ?

Nous souhaitons tous établir un certain nombre de règles de base. (…) D'abord, la question du droit à l'eau devrait être inscrite dans les Constitutions. Ensuite, la loi devrait obliger les distributeurs à donner gratuitement un minimum vital à ceux qui ne peuvent pas payer.

Propos recueillis par Pierre GANZ et Françoise MONIER, L'Express du 23 mars 2003.

*effluents : ensemble des eaux usées et des eaux de ruissellement évacuées par les égouts.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. Dans ce texte, on :
   - donne des informations sur l'eau
   - raconte l'histoire de l'eau

- exige une bonne gestion de l'eau
- décrit le cycle de l'eau.

Recopiez les deux bonnes réponses.

2. Des milliards d'êtres humains ne peuvent pas accéder à l'eau.
Pourquoi ? (relevez 2 causes)

3. « *On estime qu'il y a* ***aujourd'hui*** *...* »
A quelle période renvoie « *aujourd'hui* » ?

4. Complétez le tableau suivant en relevant du texte 02 causes et 02 conséquences :

Causes de la pollution de l'eau	**Conséquences de la pollution de l'eau**
• .... •	• .... • ....

5. Les responsables investissent plus pour les télécommunications que pour l'eau.
Quelle phrase du texte exprime cette idée ?

6. « ***J'****ai l'habitude de dire.* »
A qui renvoie le pronom personnel souligné ?

7. « *Les robinets avant les fusils.* »
Que veut dire l'auteur par cette expression ?

8. Parmi les propositions suivantes, quelles sont celles qui sont fidèles au texte?Recopiez- les.
- Les eaux polluées doivent être traitées
- Le problème de l'eau est une priorité pour les pays riches
- Le droit à l'eau est inscrit dans les Constitutions
- L'eau doit être gratuite pour les pauvres.

II. PRODUCTION ECRITE (6 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix :

1. Suite à de fréquentes coupures d'eau, les habitants de votre cité ou de votre quartier veulent adresser une réclamation à l'entreprise de distribution de l'eau potable et aux journaux nationaux. Ils vous chargent de cette tâche.
Rédigez un texte dans lequel vous dénoncerez ce problème en mettant l'accent sur ses causes, ses conséquences et ses solutions.

2. Vous avez lu cette interview dans l'hebdomadaire « L'Express »et vous décidez d'informer vos camarades du contenu de ce texte à travers le journal de l'établissement consacré entièrement au 22 mars, journée mondiale de l'eau.
Faites le compte rendu objectif de ce texte.

الموضـوع الثاني

Le déplacement touristique est souvent présenté par les organismes internationaux et les responsables politiques comme un moyen de rencontre et d'échange, un facteur de compréhension mutuelle entre les peuples, « une force vitale pour la paix. »

Mais il suffit d'observer les effets réels de l'intrusion touristique pour se rendre compte que ces chances sont fréquemment gâchées et que ces objectifs idylliques sont loin d'être atteints: certains parlent même d'une "impossible rencontre", notamment dans les zones sous-développées. Une situation de dépendance économique vis-à-vis des pays pourvoyeurs de touristes et de leurs grandes entreprises de voyage ne crée évidemment pas les conditions nécessaires pour un échange équitable: les attitudes d'animosité et de rejet sont renforcées par le sentiment de colonisation éprouvée dans les régions soumises à une forte exploitation touristique qui se voient dépossédées de leur patrimoine et n'ont pas les moyens d'organiser elles-mêmes la mise en valeur.

De plus, la publicité et les catalogues de voyage donnent du pays visité une image mythique, toujours très réductrice par rapport à la réalité, avec une dissimulation systématique des problèmes économiques et sociaux. Le voyageur sous-informé à qui l'on a présenté ces destinations comme heureuses et disponibles, ces populations comme éternellement chaleureuses et hospitalières, va se considérer de ce fait comme un hôte recherché et se conduire fréquemment "comme en pays conquis": méprisant et grossier avec les autochtones, irrespectueux des traditions, des rites et des valeurs de la société locale, utilisateur négligent – mais exigeant – des attraits touristiques qui lui sont présentés…

Ces attitudes sont plus courantes chez les touristes voyageant en groupe, ayant acheté un "forfait" à un organisateur de voyages que chez les visiteurs individuels qui entretiennent des contacts plus réguliers avec les locaux et sont plus intéressés par la découverte authentique d'un pays différent.

Georges CAZES
Le tourisme international: mirage ou stratégie d'avenir ?
Éditions Hatier, 1989.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. Comment le tourisme est-il perçu par les responsables politiques ?
2. L'auteur perçoit-il le tourisme de la même manière ?
   Justifiez votre réponse en relevant une phrase du texte.
3. Complétez le tableau ci-dessous à l'aide des expressions suivantes :
   Une force vitale pour la paix – déposséder du patrimoine – images mythiques – moyen de rencontre – traditions non respectées – sentiment de colonisation.

Tourisme selon les politiques	Tourisme selon l'auteur

4. Dans quelles régions le tourisme est-il mal considéré ?
5. Relevez du texte quatre mots ou expressions qui se rapportent au champ lexical de « patrimoine ».
6. L'auteur distingue deux sortes de touristes.
   - Lesquels ?
   - Quelle est l'attitude de chacun d'eux ?
7. Certaines institutions considèrent le tourisme comme un moyen de communication entre les peuples.
   Relevez du texte une phrase de sens équivalent.
8. « *Le voyageur à qui l'**on** a présenté ces destinations…* »
   Que remplace "on" dans le texte?
9. Quel est le problème posé par l'auteur ?
   Quelle forme de tourisme l'auteur favorise-t-il à la fin du texte ?

II. PRODUCTION ECRITE (6 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix:

1. Dans le cadre d'un échange entre clubs de jeunes de différents pays, vous voulez présenter les atouts touristiques (ce qui peut séduire, attirer) de votre région pour inciter vos correspondants à la visiter.
Rédigez un texte argumentatif de 15 lignes environ dans lequel vous présenterez vos arguments appuyés par des exemples précis.

2. Faites en 10 lignes environ le compte rendu objectif de ce texte.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط بكالوريا 2008 لغة فرنسية L'eau

الشعب: علوم تجريبية/رياضي/تقني رياضي/ تسيير واقتصاد

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة	الموضوع الأول	
14 pts		**I. COMPREHENSION:**	
2	01 01	1 – Donne des informations sur l'eau Exige une bonne gestion de l'eau	
2	01 01	2 – . développement des mégacités . absence d'assainissement . eau polluée	
1.5	01.5	3 – "aujourd'hui" = en ce siècle , en 2003	
2	0,5x2 0.5 x 2	4 – Causes: Industries / produits dangereux / pesticides engrais / eaux usées Conséquences: Augmentation des maladies / mortalité	
1.5	1.5	5 – Phrase : « L'ensemble des investissements, publics et privés, pour l'eau dans le monde représente 5% du total des investissements, alors que ceux du secteur des télécommunications s'élèvent à 52%. »	
1.5	01.5	6 – J' = Loïc Fauchon ou le gouverneur du conseil mondial de l'eau.	
1.5	01,5	7 – La priorité doit être donnée à l'eau. Les responsables politiques doivent investir pour l'eau plus que pour la guerre .	
2	01 + 1	8 – a/ Les eaux polluées doivent être traitées b/ L'eau doit être gratuite pour les pauvres	

36

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط بكالوريا 2008 لغة فرنسية

Le déplacement

الشعب: ع.تج ، رياضيات ، تقني رياضي ، تسيير واقتصاد

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">الموضوع الثاني — عناصر الإجابة</th><th rowspan="2">المحاور</th></tr>
<tr><th>مجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td>14pts</td><td></td><td>I. COMPREHENSION:</td><td></td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>01.5</td><td>1.Les responsables politiques perçoivent le tourisme comme un moyen de rencontre et d'échange, un facteur de compréhension mutuelle entre les peuples.</td><td></td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>1,5</td><td>2. L'auteur ne perçoit pas le tourisme de la même manière.
"Mais il suffit …………loin d'être atteints."
Accepter aussi : certains parlent d'une impossible rencontre.</td><td></td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>0,25x6</td><td>3.
<table><tr><th>Tourisme selon les politiques</th><th>Tourisme selon l'auteur</th></tr><tr><td>* une force vitale pour la paix
* images mythiques
* moyen de rencontre</td><td>* déposséder du patrimoine
* traditions non respectées
* sentiment de colonisation</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>1.5</td><td>4. Dans les zones sous-développées.</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>0,25x4</td><td>5. découvertes authentiques – rites – traditions – valeurs de la société.</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>0,5x2

0,5x2</td><td>6. L'auteur distingue deux sortes de touristes:
-- celui qui voyage en groupe
-- celui qui voyage individuellement
Les attitudes:
-- celui qui voyage en groupe est irrespectueux des valeurs et des traditions
-- celui qui voyage individuellement s'intéresse aux "locaux" et entretient des contacts avec la population.</td><td></td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>1.5</td><td>7. La phrase : Le déplacement touristique ………comme un moyen d'échange et de rencontre.</td><td></td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>1,5</td><td>8. on = les grandes entreprises de voyage ou bien les publicitaires</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>01
01</td><td>9. Le tourisme est-il source d'échange ?
Il favorise le tourisme qui encourage la découverte et la rencontre de l'Autre.</td><td></td></tr>
</table>

37

BAREME DE CORRECTION Série : علوم تجريبية/رياضي/تقني رياضي/ تسيير واقتصاد

PRODUCTION ECRITE : 06 points

Sujet 1 (production écrite)	
1. Organisation de la production (02 pts)	
-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	0.25
-- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs	0.25 x 4
-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)	0.25 x 3
TOTAL	**02**
2. Planification de la production (02 pts)	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)	1
	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée (02 pts)	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 15 lignes environ)	0.25
TOTAL	**02**
Sujet 2 (COMPTE RENDU)	
1. Organisation de la production (02 pts)	
-- Présentation du texte (mise en page)	0.25
-- Présence de titre et de sous titres	0.25
-- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs	0.25 x 4
-- structure adéquate (accroche – résumé)	0.5
TOTAL	**02**
2. Planification de la production (02 pts)	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (sélection des informations essentielles)	1
TOTAL	**02**
3. Utilisation de la langue de façon appropriée (02 pts)	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 10 lignes environ)	0.25
TOTAL	**02**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية　　　　الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي　　　　* دورة جوان 2008 *

الشعب : علوم تجريبية + رياضيات + تقني رياضي+ تسيير و اقتصاد　　　　المدة :02 ساعات و 30 د

اختبار في مادة اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

Part 1. Reading (15 points)

a) Comprehension (08 points)

Read the text carefully then do the activities.

Consumerism is a movement that promotes the interests of buyers of goods and services. <u>It</u> works to protect consumers from unsafe products; fraudulent advertising, labelling, or packaging, and business practices that limit competition. Consumerism, also known as consumer protection or the consumer movement, is active in many countries.

Consumerism includes activities by consumers **<u>themselves</u>** as well as government action on the federal, state, and local level. The movement seeks to provide adequate information about products so that consumers can make wise decisions in purchasing goods and services. Consumerism also tries to inform consumers of effective means of obtaining compensation for damage or injury caused by defective products.

The rise of the consumer movement has had major effects on business and industry. Many companies have become more responsive to the needs, wants, and safety of consumers. Other firms have not been responsive to these concerns.

1. The text is about:

a) Consumers' rights and duties.

b) Consumer movement and its roles.

2. Say whether the following statements are true or false according to the text.

a) Consumer movement is present in many countries.

b) The movement helps consumers take decisions about what products to buy.

c) The movement gives money to consumers.

d) All firms have responded to the movement's concerns.

3. In which paragraph is it mentioned that

a) Consumerism deals with buyers' interests?

b) Consumerism informs consumers about good ways of getting payment for damage and losses?

4. What do the underlined words in the text refer to?

a) it (§1) – b)themselves (§2)

5. Answer the following questions according to the text.

a) What does consumerism protect consumers from?

b) What information does consumerism provide consumers with?

c) What positive effects has consumerism had on business and industry?

b) Text Exploration (07 points)

1. Find in the text words or phrases which are closest in meaning to the following:

a) convince (§2) b) very important (§2)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Verbs	Nouns	Adjectives
Example : to advertise	advertisement	advertised
....	product	....
to sell	....	....
....	....	useful

3. Classify the following words according to the pronunciation of the final's' (/s/ /z/ /iz/.

-buses – roadsides – sites – services – sales – groups

/s/	/z/	/iz/

4. Ask questions that the underlined words answer.

a) **Everyday**, people come into contact with many kinds of advertising.
b) Many people advertise in newspapers **to sell used cars, homes or other property**.

5. Complete the following dialogue.

A ....
B. It is a message meant to promote a product or an idea.
A ....
B. We can find advertising everywhere.
A ....
B. Manufacturers, businessmen, politicians, almost everyone uses it.
A ....
B. Yes, of course. Advertising is a big business.

Part 2. WRITTEN EXPRESSION (05 points)

Write a composition of 80 words on one of the following topics.
Choose

Either

Topic 1:

A factory has just produced a new product. Using the following notes, write a composition to show how to promote this product.

- description of the product
- its use
- its advantages
- its price

Or

Topic 2:

Are you for or against advertising? Justify your choice.

بالتوفيـــق

انتهـــــى

الموضوع الثاني

Part 1. Reading (15 points)

Read the text carefully then do the activities.

Advertising is a message designed to promote a product, a service or an idea. In everyday life, people come into contact with many kinds of advertising. Printed advertisements make up a large part of newspapers and magazines. Poster ads appear in many buses, subways and trains. Neon signs along downtown streets flash advertisements. Billboards dot the roadsides. Commercials interrupt TV and radio programs…

The purpose of most advertising is to sell the products or services. Manufacturers advertise to try to persuade people to buy their products. Large business firms also use advertising to create a favourable 'image' of their company. Local businesses use it to gain new customers and increase sales. Advertising, thus, plays a key role in the competition among businesses for the consumer's dollar.

Advertising is also used by individuals, political parties and candidates, social organisations, special interest groups, and the government. Many people advertise in newspapers to sell used cars, homes, or other property. Political parties and candidates use advertising to try to win votes. Social organisations and special interest groups often advertise to promote a cause or to influence the way people think or act.

a) Comprehension (08 points)

1. Say whether the following statements are true or false.

a) Advertising is a part of people's daily life.
b) The main purpose of advertising is to sell products and services.
c) Advertising has no influence on competition between large firms.
d) Advertisements make political parties lose votes.

2. Fill in the table with information from the text as shown in the example.

Kinds of advertising	Where advertised
Example: a) printed	Newspapers and magazines
b)……………	buses, subways, trains
c) neon signs	……………………
d)……………	roadsides
e) commercials	……………………

3. Answer the following questions according to the text.

a) Who uses advertising?
b) Why do social organisations and special interest groups use advertising?

4. In which paragraph are:

a) the different kinds of advertising mentioned?
b) the users of advertising in elections mentioned?

5. Choose the general idea of the text.

a) Reasons for advertising
b) The negative effects of advertising
c) Consumer goods

b) Text Exploration (07 points)

1. Find in the text words closest in meaning to the following:

a) products (§1) - b) faulty (§2)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Verbs	Nouns	Adjectives
Example : consume	consumerism	consumable
....	loss	....
economize	....	....
....	safety	....

3. Ask the questions that the underlined words answer.

a) Consumerism promotes **the interests of consumers**.
b) The movement is active **in many countries**.

4. Give the correct forms of the verbs in brackets.

1. Governments should (take) serious measures to fight counterfeiting.
2. After I (buy) the DVD, I found out that it was of a bad quality.

5. Match pairs that rhyme.

A	B
a) services	1) responsive
b) rise	2) package
c) effective	3) practices
d) damage	4) wise

6. Reorder the following statements to make a coherent paragraph.

a) For example, they are entitled to products
b) Consumers have several basic rights.
c) They are also entitled to the protection against unsafe foods.
d) whose quality is consistent with their prices.

Part 2. WRITTEN EXPRESSION (05 points)

Choose one of the following topics and write a composition of about 80 words.

Either

Topic 1:

After being influenced by an advertisement on TV, you bought a product. When you got it, you realized that you had been manipulated by the ad. Write a letter of complaint, in which you give information about the product and the place where you bought it, to the manufacturer telling him about the defects of the product, the consumers' rights to adequate advertising, compensation, etc. You can use ideas from the text.

Or

Topic 2:

In your city, you feel that consumers are not protected against the defects of the goods they buy. So you decide, with a group of friends to create an association of consumers.
Write a composition in which you expose the reasons and objectives of this association.

You may use the following ideas :

Reasons: counterfeit/cheap products, lower quality/harmful, not lasting
Objectives: to sensitize the consumers, to protect them, to buy safe products

الموضوع الأول

العلامة: المجموع	العلامة: مجزأة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
15pts		**Part 1 Reading**	Part 1 A
8		**A. Comprehension**	
1	1pt	1. b	
2	0.5each	2. a) T b) T c) F d) F	
1pt	0.5 each	3. a) §1 b) §2	
1pt	0.5 each	4. a) consumerism / movement b) consumers	
3	1 pt	5. a) from unsafe products, fraudulent advertising, labelling or packaging and business practices that limit competition.	
	1 pt	b) adequate information about products so as to make the right decisions to buy goods or services.	
	1 pt	c) many companies have become more responsive to the needs, wants and safety of consumers.	
7		**B Text Exploration**	Part B
1 pt	0.5 each	1. a) goods b) defective	
1.5 pt	0.25 each	2. (see table below)	

Verbs	Nouns	Adjectives
to lose		lost
	economy	economic /al
to save		safe / saved

العلامة: المجموع	العلامة: مجزأة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
1pt	0.5 each	3. a) What does consumerism promote? b) Where is the movement active?	
1 pt	0.5 each	4. 1. should take 2. had bought	
1 pt	0.25 each	5. a = 3 b = 4 c = 1 d = 2	
1.5	1.5 pt	6. b a d c	
5		**WRITTEN EXPRESSION** Topic 1 : Form 2.5 content 2.5 Topic 2 : Form 3 content 2	PART 2

39

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		

15 pts

Part 1 Reading

08 pts

A. Comprehension

2pts — 1. a) T b) T c) F d) F

2pts — 2.

Kinds of advertising	Where advertised
Example a) printed	newspapers and magazines
b) posters	……………………..
c) ………………………	along downtown streets
d) billboards	………………………
e) ………………………	TV , radio

2pts — 3. a) manufacturers, business firms, local businesses, political candidates, social organizations …

b) to promote a cause or to influence the way people think or act.

1pt — 4. a) in §1 b) in §3

1pt — 5. (a)

07 pts

B Text Exploration

1 pt — 1. a) persuade b) key

1.5 pt — 2.

Verbs	Nouns	Adjectives
to produce	………………	productive
…………………	sale	sold
to use	use	………………..

1.5 pt — 3.

/s/	/z/	/iz/
sites groups	roadsides sales	buses services

1 pt — 4. a) When (how often) do people come into contact with many kinds of advertising?

b) What do many people advertise in newspapers for? / Why do many people advertise in newspapers?

2 pts — 5. Accept any appropriate completion.

05 pts

PART 2 WRITTEN EXPRESSION

Topic 1 : Form 3 content 2

Topic 2 : Form 2.5 content 2.5

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

جميـــــــع الشعب

اختبار في مادة : العلوم الإسلامية — المـــدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: (20نقطة)

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى: ﴿ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي ٱلسَّرَّآءِ وَٱلضَّرَّآءِ وَٱلۡكَٰظِمِينَ ٱلۡغَيۡظَ وَٱلۡعَافِينَ عَنِ ٱلنَّاسِۗ وَٱللَّهُ يُحِبُّ ٱلۡمُحۡسِنِينَ ١٣٤ ﴾

[ال عمران / 134]

المطلوب:

1. اشرح الآية شرحًا موجزا. (05 نقاط)
2. ذ كر الله في الآية الكريمة مجموعة من القيم.
   - اذكر ثلاثًا منها، وبيِّن أهميتها من الناحية الإنسانية. (06 نقاط)
3. استخرج من الآية ثلاث فوائد. (03 نقاط)

الجزء الثاني: (06 نقاط)

للعبادة أثر في مكافحة الانحراف والجريمة. بيِّن مفهوم العبادة وأثرها في مكافحة ظاهرة الانحراف والإجرام.

الموضوع الثاني: (20نقطة)

الجزء الأول: (14 نقطة)

عن عامرٍ، قال سمعتُ النّعمان بنَ بشيرٍ رضي الله عنهما، وهو على المنبر يقول:

((أَعْطَانِي أَبِي عطيّةً، فقالت عَمْرَةُ بنتُ رواحةَ: لا أرضَى حتّى تُشْهِدَ رسولَ الله صلّى الله عليه وسـ
فأتى رسولَ الله صلّى الله عليه وسلم، فقال: إِنِّي أَعْطَيْتُ ابني من عمرةَ بنت رواحة عَطِيَّةً، فأمرتن
أُشهدَك يا رسولَ الله، قال: أَعْطَيْتَ سائرَ ولدِك مِثْلَ هذا؟ قال: لا، قال: فاتَّقُوا الله، واعدلوا بـ
أولادِكم.قال: فرجعَ فردَّ عطيّته.))

ـــ أخرجه البخاري

المطلوب:

1. اشرح الحديث الشريف شرحا موجزا. (05 نقا
2. بيِّن حكم العدل بين الأبناء ـــ مع الدليل ـــ، ثم اذكر خمسة مخاطر في التفريق بينهم ؟ (06 نقا
3. استخرج ثلاث فوائد من الحديث الشريف. (03 نقا

الجزء الثاني: (06 نقاط)

من مصادر التشريع الإسلامي: الإجماع.

ـــ عرِّفْهُ، وبَيِّن أنواعه ومِثَالَيْن عنه.

امتحان شهادة البكالوريا دورة جوان 2008 مادة : العلوم الإسلامية : جميع الشعب

ـ الإجابة النموذجية مع سلم التنقيط ـ الموضوع الأول

ـ الجزء الأول:

عناصر الإجابة	التنقيط	المجموع
ـ الشرح الموجز للآية: يراعى في الشرح النقاط التالية : ـ الترغيب في الإنفاق. ـ تملك النفس عند الغضب. ـ العفو عند المقدرة. ـ محبة الله عز وجل للمحسنين.	2×1 1 2	05
ـ القيم الثلاث المستخلصة من الآية: الإحسان ـ التكافل الاجتماعي ـ العفو	3 × 0.5	01.5
ـ بيان أهميتهما من الناحية الإنسانية: – الإحسان : للاحسان أهمية كبرى من الناحية الإنسانية فهو الأسلوب العملي في تقديم الخير للآخرين من موقع الحق الذي يمتلكونه في ذلك لان الله يحب أن تنطلق العلاقات بين الناس على أساس حب الخير وروح العطاء – التكافل الاجتماعي: التكافل في الإسلام يتدرج ليشمل الإنسانية جمعاء حيث يبدأ المسلم بدائرته الذاتية ثم الأسرية ثم محيطه الاجتماعي – العفو: ينشر المودة بين الناس، ويرتقي بصاحبه إلى درجات السمو الأخلاقي	3 × 01.5	04.5
استخراج ثلاثة فوائد من الآية: ـ الاعتدال في الإنفاق من صفات المحسنين. ـ العفو من شيم المؤمنين. ـ الإحسان ذروة العبادة.	3 × 01	03

ـ الجزء الثاني:

ـ مفهوم العبادة: اسم يطلق على كل ما يصدر عن المسلم من أقوال وأفعال وأحاسيس، استجابة لأمر الله تعالى وتطابقا مع إرادته ومشيئته.	2×1	02
ـ أثر العبادة في مكافحة الجريمة: – تقوية الصلة بالله، وتحقيق معنى العبودية له تعالى. – اعتبار الكف عن الجريمة قربة من القربات – استقامة سلوك الفرد – الامتثال لأوامر الله ونواهيه	4 × 01	04

ـ الإجابة النموذجية مع سلم التنقيط ـ الموضوع الثاني

ـ الجزء الأول:

عناصر الإجابة	التنقيط	المجموع
ـ الشرح الموجز للحديث: يراعى في الشرح النقاط التالية : ـ مشروعية منح الأولاد الهدايا والعطايا . ـ توثيق الهدايا والعطايا بالإشهاد عليها. ـ الأمر بتقوى الله عز وجل والعدل بين الأولاد. ـ رجوع الوالد في عطيته لولده.	2×1 2 1	05
ـ حكم العدل بين الأبناء: وجوب العدل بين الأبناء	0.5	0.5
ـ الدليل: (اتقوا الله واعدلوا بين أولادكم) ـ الحديث ـ	0.5	0.5
ـ مخاطر التفريق بين الأبناء: ـ الشعور بالظلم. ـ العقوق. ـ قطع الأرحام. ـ انتشار العداوة والبغضاء بينهم. ـ الأزمات النفسية والمشاكل الحياتية.	5 × 01	05
ـ استخراج ثلاث فوائد من الحديث: ـ مشروعية الهبة ـ مشروعية الإشهاد على الهبة ـ وجوب الرجوع إلى الصواب إذا تبين الخطأ	3×01	03

ـ الجزء الثاني:

عناصر الإجابة	التنقيط	المجموع
ـ تعريف الإجماع: اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر من العصور بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم على حكم من الأحكام الشرعية العملية.	01	01
ـ أنواع الإجماع: الإجماع الصريح ـ الإجماع السكوتي	2 ×0.5	01
ـ بيان النوعين: 1. الصريح: اتفاق المجتهدين على قول أو فعل بشكل صريح. 2. السكوتي: أن يقول أو يعمل أحد المجتهدين بقول أو عمل، فيعلم الباقون بذلك، فلا يظهرون معارضة ما.	2×01	02
ـ مثالان عن الإجماع: ـ إجماع الصحابة على توريث الجدة السدس. ـ إجماعهم على جمع القرآن في مصحف واحد.	2×01	02

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية **الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات**

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة : جوان 2008

الشعب: كل الشعب **المدة : 02 سا و 30 د**

اختبار في مادة اللغة الأمازيغية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

ثيمـــــزي

مي أهاذ يأدّارغاَل زّمان ، وُر ثنأقاَع لا ثيذأت لا ئمأطّاوأن . أشحال أي ثيلا ناسيما ، أشحال ئ يثاعوقأن ألمي ثوذأف ذاَق وأخجاف ئ سيومأر رأبي . ثيكوال أ ترّوح أ تأغرا ، ثيكوال ثأتلاف ئمان نأس ذي ثأدّارث ، ثامريقث وُلاش . زرين ووسّان ذاَق ومأزوارو ن تمأدّورث يأتواغأن . ناسيما وُر غأرس لا يامهاوأذ لا وا أها سيوعان أسيتّأم ، كيس رّأبي.

شا ن واس ثوذأف نانّا وأرديا غأر ثأخّامت ن ناسيما ، ثأنّاس : أزول أ يأللي ! أمّأك ثأزّريذ نشأتاشأم ڤوت ؛ نأساتّامام أڤ حلان . كأس أنأزڤوم ف ووذأم نّأم ، علي ذ ايأن ، توث . اڤأر ثيط نّأم غأر زّاث ، أموڤأل غأر ذأڤأر وُلاش . لها س لأڤرايث نّأم ، ثحأرزأذ ثيمـــزي نّأم . أثايأن يأخسيشأم لحادج لعأربي ئ وأرشال ؛ ذ ييدج ساَڤ مأركانتيّيأن ئمأڤرانأن ذي لعأرش نايث ئراثأن ؛ أڤ لأن أ دياس ف وفوس نّأم . ثيكأأت أيا يأڤبأل بابام ، يأدجول أ شأميوش س وغيل . ثيكأأت ئ ديأڤورأن أ تاس لأجماعث نّأس . نأتشّنين ذ لفايأت نّأم أي نأخس ، ماشي ذ تمأسخير أيا ئمي ثأڤارأم أشأهّال .

أنّا ذ يسوردان ئ يأتوثلايأن ماشي ذ اشأهّال . هاثايا وا خساَغ أميثيدينيغ ، وُعايد س لأخبأر جارانأغ سأن ن ووسّان .

ثوڤأل غأرس س ثأغمأرث ن ثيط ، ثيلا ، ثعايّأض فأالاس : " زيغ هامّا ! وُر ثأڤيذأم لا رأبي لا يامدان . ثعأشڤأم ذاَق يسوردان ، ثأتوم ثيذأت ييرزاڤأن . ثوعاماي تيخسي ، ثوشيماي ئ وأمغار . امّالا ، نأتشّ تّافوناست ن يڤوجيلأن ، وُر ثأتنوز ، وُر ثراَهأن . ثأسليذايد تّيغ أها! رّاي سيا! " ثأرڤ نانّا وأرديا ثروح ، ما ذ ناسيما ثوذأف ذي ثباصلاعين وُر يفأرّان ، ثوفيتّ بألي أ تــأروأل ساَڤ وأخّام .

يأغليد بيض ، وا يأطّأس ، وا يأدّوري . ناسيما ، مي يأزّري بيض ڤيتش وُ نأتّاث ثأتخاَمّام : وُلاش ن فأرّو ئ ثباصلاعين نّأس أك ئشأت ن وأبريذ ئــڤ لأن ؛ ثاروأولا أ تأمنّاَع باب نّأس . زّاث أما ها تّأروأل غأر وأخّام ن علي س ثوفرا ، ثسأجّاد أروض نّأس أك تغاوسيوين ن لأڤرايث نّأس، سيين ثأرفأذ ئشأر ن لكاغض ذ امأزّيان ، ثوري نيس أوالأن أيي : " فريغيتّ أذ رأولاَغ ساَڤ وأخّام ، جامأك : وُر ثأڤيم ثمأدّورث ئذوأن . وُ دتوأليغش ألد أ ديوأالأ غأروأن لأعڤأل تّون . غأروأث أ تّورزيم فأالاّ ، تّيغ أ تّأسأرڤأم أوال ! ما ثعأدّام ئ يأڤميرأن أيا ، أذ نغاَغ ئمان ئنو زّاث أ تخألضأم غري ."

ثأنأزّايث ، مي تأكّأر نانّا وأرديا ، أم وي سيأنّان ، ثوڤير نيشان غأر ثأدّارث ن ناسيما. مي ثوذأف ، ثوثا ذاَق يماڤأن نّأس ، ثأڤور، ثحار . ثأبذو ثأتّوثلاي ئ ييمان نّأس أم ثنأخجوفث.

مي ديوأالأ سي موح سي بڤايث ، ثوشاس كاريما ، يأأيس ثامأڤرانت ، ثابرات ئذين ئ تّأدّجا ناسيما ، يأغراتّ . ئبأدّ أمّين ڤيتش ، يأسيوأل غأرس " خأمّاَغ ف ثأمسألث ن ناسيما ، ذي ثڤارا

نأدمأغ ف وا كأمثخأنمأغ ؛ ناسيما نشأتّاي ڤوت . سأمحأمثاي ! غريغ ڤوت ، ماشان خوط
ذي لأفهامت ماشي ذ رّأي ئنو ، أمّا توارأبيغ ."

ثاسوڤـــيلت
تڤلي ن ثلاّلي ، *لوأرد ن ثايري* ، سب

نســـــأستانـــأن

أ) ثيــڤزي ن وضريس (12)

1- سلاّض وُلّيس أيا ئلمأند ن وزأنزيغ ن وألّوس (أدّاد أمأزوارو ، ويس سأن ، ويس كراض).
2- مّاغأر ثأروأل ناسيما سأڤ وأخّام ؟
3- أمّأك ثــژأرّ نانا وأرديا أشأهّال ؟
4- ماثا يأدجّين سي موح أذ يبأدّأل رّاي ، أذ يأطلاب سّماح سي يألّيس ثامأڤرانت
5- سأرڤأد سأڤ وضريس أكثاوال ن واوال " أخــجـــاف " .
6- سأمّاد ئسومار ن ثافييرث أيا : " مــــــي أهـــاذ يـــأدّأرغأل زّمان ، ؤر نأفغا
بيمأطاوأن. "

ب) أســـأنفالي س ثيـــرا (08).

نـــاسيما ثأقبـــأل أتـــاغ أمغار زأنـــڤ ن وول نـــأس .
أريـــد وُليـــس أتأسّوڤـــنأذ ذيس أمّأك أتيلي ثمأدّورث ن ناسيما ئذ ن وأمغار ئ ثوغ .

Temẓi

Mi ara yedderɣel zzman, ur tneffeɛ la tidet wala imeṭṭawen. Acḥal i tru Nasima, acḥal i teggugem almi tekcem di tisselbi n wayen yuran. Tikwal ad truḥ ad tɣer, tikwal ad tḥerr iman-is deg texxamt, tuffɣa ulac. Zrin wussan deg tafrara n tudert yettwaɣen. Nasima ur teɛsi la amwanes wala win ara s-d-yerren asirem, ala Rebbi.

Yiwen n wass, tekcem nna Werdiya ɣer texxamt n Nasima, tenna-as: " Azul a yelli ! Am wakken teẓriḍ, nḥemmel-ikem aṭas; nessaram-am ala ayen yelhan. Kkes leḥzen ɣef wudem-im, Ɛli dayen, ttu-t. Ḍegger tiṭ-im ɣer zdat, tamuɣli ɣer deffir ulac. Lhu-d d leqraya-m tḥerzeḍ temẓi-m. Ihi, atan yessuter-ikem-id Lḥağ Lɛerbi i zzwağ ; d yiwen n umerkanti ameqqran di lɛerc n At Yiraten; kullec ad yeddu ɣef ufus-im. Tikkelt-a yeqbel baba-m, yeggul ur yeḥnit ar kem-ifek bessif. Ddurt-a i d-iteddun ad d-yas lejmaɛ-is. Nekni d lfayda-m i nebɣa, maččči d asqecmeɛ-agi umi tessawalem tayri. Ass-agi, d idrimen i iheddren, maččči d leḥmala. Ha-t-aya wayen i sɛiɣ ad am-t-id-iniɣ, err-iyi-d s lexbar gar-aneɣ d sin n wussan."

Temmuqel-itt Nasima s ddaw tiṭ, tru-ten-id, tsuɣ fell-as: " Ziɣen akka ! Ur tugadem la Rebbi wala amdan. Tɛecqem deg yidrimen, tettum tidet yenḥafen. Terram-iyi d tixsi, tefkam-iyi i umɣar. Ihi, nekk d tafunast n yigujilen, ur nettnuz, ur nrehhen. Tesliḍ-iyi-d neɣ ala ! Ffeɣ-iyi sya !"

Teffeɣ nna Werdiya truḥ, ma d Nasima tekcem deg wuguren ur nesɛi tifrat, tegzem-itt deg rray ad terwel seg uxxam.

Yeɣli-d yiḍ, wa yeṭṭes, wa yedduri. Nasima, kra yekka yiḍ d nettat d axemmem: Ulac tifrat i wuguren-is; ala yiwen n ubrid i yellan : Tarewla ad temneɛ bab-is. Send ad terwel s axxam n Ɛli s tuffra, theyya-d lqecc-is akked dduzan yerzan leqraya-s, syin teddem-d iccer n lkaɣeḍ, tura deg-s imeslayen-agi : " Gemneɣ ad rewleɣ seg uxxam, acku ur d-teqqim tudert yid-wen. Ur d-ttuɣaleɣ ara alamma tuɣalem-d ɣer leɛqul-nwen. Ḥadert ad tnadim fell-i, neɣ ad tessuffɣem awal ! Ma tɛeddam i tlisa-agi, ad nɣeɣ iman-iw send ad n-tawḍem ɣur-i."

Tasebḥit, mi i d-tekker nna Werdiya, am win i as-yennan, terra srid ɣer texxamt n Nasima . Mi tekcem, tewwet deg leḥnak-is, teqqur, tewhem, tefqeɛ . Tebda la thedder weḥd-s am tmehbult .

Mi d-yuɣal si Muḥ si Bgayet, tefka-as Karima, yelli-s tameqqrant, tabrat-nni i d-teğğa Nasima, yeɣra-tt. Ibedd akken tagnit, yenṭeq ɣur-s : " Xemmeɣ mliḥ ɣef temsalt n Nasima, lḥasun ndemmeɣ deg wayen akk i akent-xedmeɣ ; ladɣa Nasima i yi-iḥemmlen aṭas. Ttxil-kent ! Surfemt-iyi ! Ɣriɣ aṭas, maca xusseɣ di lefhama, maččči d rray-iw, akka i ttwarebbaɣ."

IGLI n Tlelli, *Lwerd n tayri,* sb . 61

I. Tigzi n uḍris : (12/12)

1. Sleḍ ullis-a s lmendad n uzenziɣ n wallus (addad amezwaru, wis sin, wis kraḍ).
2. Ayɣer i terwel Nasima seg uxxam ?
3. Amek i tettwali nna Werdiya tayri ?
4. D acu i yeğğan si Muḥ ad ibeddel rray, ad yessuter ssmaḥ deg yelli-s tameqqrant ?
5. Suffeɣ-d seg uḍris aktawal n timmuɣbent.
6. Semmi-d isumar n tefyirt -a : Mi ara yedderyel zzman, ur neffεen ara yimeṭṭawen.

II. Asenfali s tira : (08/08)

Nasima teqbel ad taɣ amɣar s nnig n wul-is.
Aru-d ullis deg ara d-tessugneḍ amek ara tili tudert n Nasima d umɣar i tuɣ.

ⵜⴻⵎⵣⵉ

ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵢⴻⴷⴷⴻⵔⵖⴻⵍ ⵣⵣⵎⴰⵏ, ⵓⵔ ⵜⵏⴻⴼⴼⴻⵄ ⵍⴰ ⵜⵉⴷⴻⵜⵜ ⵓⴰⵍⴰ ⵉⵎⴻⵟⵟⴰⵓⴻⵏ. ⴰⵛⵃⴰⵍ ⵉ ⵜⵔⵓ ⵏⴰⵙⵉⵎⴰ, ⴰⵛⴰⵃⵍ ⵜⴻⴳⴳⵓⴳⴻⵎ ⴰⵍⵎⵉ ⵉ ⵜⴻⴽⵛⴻⵎ ⴷⵉ ⵜⵉⵙⵙⴻⵍⴱⵉ ⵏ ⵓⴰⵢⴻⵏ ⵢⵓⵔⴰⵏ. ⵜⵉⴽⵓⴰⵍ ⴰⴷ ⵜⵔⵓⵃ ⴰⴷ ⵜⵖⴻⵔ, ⵜⵉⴽⵓⴰⵍ ⴰⴷ ⵜⵃⴻⵔⵔ ⵉⵎⴰⵏ-ⵉⵙ ⴷⴻⴳ ⵜⴻⵅⵅⴰⵎⵜ, ⵜⵓⴼⴼⵖⴰ ⵓⵍⴰⵛ. ⵣⵔⵉⵏ ⵓⵙⵙⴰⵏ ⴷⵉ ⵜⴰⴼⵔⴰⵔⴰ ⵏ ⵜⵓⴷⴻⵔⵜ ⵢⴻⵜⵜⵓⴰⵖⴻⵏ. ⵏⴰⵙⵉⵎⴰ ⵓⵔ ⵜⴻⵙⵄⵉ ⵍⴰ ⴰⵎⵓⴰⵏⴻⵙ ⵓⴰⵍⴰ ⵓⵉⵏ ⴰⵔⴰ ⵙ-ⴷ-ⵢⴻⵔⵔⴻⵏ ⴰⵙⵉⵔⴻⵎ, ⴰⵍⴰ ⵔⴻⴱⴱⵉ.

ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵏ ⵓⴰⵙⵙ, ⵜⴻⴽⵛⴻⵎ ⵏⵏ ⵓⴻⵔⴷⵉⵢⴰ ⵖⴻⵔ ⵜⴻⵅⵅⴰⵎⵜ ⵏ ⵏⴰⵙⵉⵎⴰ, ⵜⴻⵏⵏ-ⴰⵙ : " ⴰⵣⵓⵍ ⴰ ⵢⴻⵍⵍⵉ ! ⴰⵎ ⵓⴰⴽⴽⴻⵏ ⵜⴻⵣⵔⵉⴹ, ⵏⵃⴻⵎⵎⴻⵍ-ⵉⴽⴻⵎ ⴰⵟⴰⵙ ; ⵏⴻⵙⵙⴰⵔⴰⵎ-ⴰⵎ ⴰⵍⴰ ⴰⵢⴻⵏ ⵢⴻⵍⵀⴰⵏ. ⴽⴽⴻⵙ ⵍⴻⵃⵣⴻⵏ ⵖⴻⴼ ⵓⴷⴻⵎ-ⵉⵎ, ⵄⵍⵉ ⴷⴰⵢⴻⵏ, ⵜⵜⵓ-ⵜ. ⴹⴻⴳⴳⴻⵔ ⵜⵉⵟ-ⵉⵎ ⵖⴻⵔ ⵣⴷⴰⵜ, ⵜⴰⵎⵓⵖⵍⵉ ⵖⴻⵔ ⴷⴻⴼⴼⵉⵔ ⵓⵍⴰⵛ. ⵍⵀⵓ-ⴷ ⴷ ⵍⴻⵇⵔⴰⵢⴰ-ⵎ ⵜⵃⴻⵔⵣⴻⴹ ⵜⴻⵎⵣⵉ-ⵎ. ⵉⵀⵉ, ⴰⵜⴰⵏ ⵢⴻⵙⵙⵓⵜⴻⵔ-ⵉⴽⴻⵎ-ⵉⴷ ⵍⵃⴰⴵ ⵍⵄⴻⵔⴱⵉ ⵉ ⵣⵣⵓⴰⴵ ; ⴷ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵏ ⵓⵎⴻⵔⴽⴰⵏⵜⵉ ⴰⵎⴻⵇⵇⵔⴰⵏ ⴷⵉ ⵍⵄⴻⵔⵛ ⵏ ⴰⵜ ⵓⵉⵔⴰⵜⴻⵏ; ⴽⵓⵍⵍⴻⵛ ⴰⴷ ⵢⴻⴷⴷⵓ ⵖⴻⴼ ⵓ ⴼⵓⵙ-ⵉⵎ. ⵜⵉⴽⴽⴻⵍⵜ-ⴰ ⵢⴻⵇⴱⴻⵍ ⴱⴰⴱⴰ-ⵎ, ⵢⴻⴳⴳⵓⵍ ⵓⵔ ⵢⴻⵃⵏⵉⵜ ⴰⵔ ⴽⴻⵎ-ⵉⴼⴻⴽ ⴱⴻⵙⵙⵉⴼ. ⴷⴷⵓⵔⵜ-ⴰ ⵉ ⴷ-ⵉⵜⴻⴷⴷⵓⵏ ⴰⴷ ⴷ-ⵢⴰⵙ ⵍⴻⴵⵎⴰⵄ-ⵉⵙ. ⵏⴻⴽⵏⵉ ⴷ ⵍⴼⴰⴷⴰ-ⵎ ⵉ ⵏⴻⴱⵖⴰ, ⵎⴰⵛⵉ ⴷ ⴰⵙⵇⴻⵛⵎⴻⵄ-ⴰⴳⵉ ⵓⵎⵉ ⵜⴻⵙⵙⴰⵓⴰⵍⴻⵎ ⵜⴰⵢⵔⵉ. ⴰⵙⵙ-ⴰⴳⵉ, ⴷ ⵉⴷⵔⵉⵎⴻⵏ ⵉ ⵉⵀⴻⴷⴷⵔⴻⵏ, ⵎⴰⵛⵉ ⴷ ⵍⴻⵃⵎⴰⵍⴰ. ⵃⴰ-ⵜ-ⴰⵢⴰ ⵓⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⵙⵄⵉⵖ ⴰⴷ ⴰⵎ-ⵜ-ⵉⴷ-ⵉⵏⵉⵖ, ⵄⵔⵔ-ⵉⵢⵉ-ⴷ ⵙ ⵍⴻⵅⴱⴰⵔ ⴳⴰⵔ-ⴰⵏⴻⵖ ⴷ ⵙⵉⵏ ⵏ ⵓⵙⵙⴰⵏ."

ⵜⴻⵎⵎⵓⵇⴻⵍ-ⵉⵜⵜ ⵏⴰⵙⵉⵎⴰ ⵙ ⴷⴷⴰⵓ ⵜⵉⵜ, ⵜⵔⵓ-ⵜⴻⵏ-ⵉⴷ, ⵜⵙⵓⵖ ⴼⴻⵍⵍ-ⴰⵙ : " ⵣⵉⵖⴻⵏ ⴰⴽⴽⴰ ! ⵓⵔ ⵜⵓⴳⴰⴷⴻⵎ ⵍⴰ ⵔⴻⴱⴱⵉ ⵓⴰⵍⴰ ⴰⵎⴷⴰⵏ. ⵜⵄⴻⵛⵇⴻⵎ ⴷⴻⴳ ⵢⵉⴷⵔⵉⵎⴻⵏ, ⵜⴻⵜⵜⵓⵎ ⵜⵉⴷⴻⵜ ⵢⴻⵏⵃⴰⴼⴻⵏ. ⵜⴻⵔⵔⴰⵎ-ⵉⵢⵉ ⴷ ⵜⵉⵅⵙⵉ, ⵜⴻⴼⴽⴰⵎ-ⵉⵢⵉ ⵉ ⵓⵎⵖⴰⵔ. ⵉⵀⵉ, ⵏⴻⴽⴽ ⴷ ⵜⴰⴼⵓⵏⴰⵙⵜ ⵏ ⵢⵉⴳⵓⴵⵉⵍⴻⵏ, ⵓⵔ ⵏⴻⵜⵜⵏⵓⵣ, ⵓⵔ ⵏⵔⴻⵀⵀⴻⵏ. ⵜⴻⵙⵍⵉⴹ-ⵉⵢⵉ-ⴷ ⵏⴻⵖ ⴰⵍⴰ ! ⴼⴻⵖ-ⵉⵢⵉ ⵙⵢⴰ !" ⵜⴻⴼⴼⴻⵖ ⵏⵏ ⵓⴻⵔⴷⵉⵢⴰ ⵜⵔⵓⵃ, ⵎⴰ ⴷ ⵏⴰⵙⵉⵎⴰ ⵜⴻⴽⵛⴻⵎ ⴷⴻⴳ ⵓⴳⵓⵔⴻⵏ ⵓⵔ ⵏⴻⵙⵄⵉ ⵜⵉⴼⵔⴰⵜ, ⵜⴻⴳⵣⴻⵎ-ⵉⵜⵜ ⴷⴻⴳ ⵔⵔⴰⵢ ⴰⴷ ⵜⴻⵔⵓⴻⵍ ⵙⴻⴳ ⵓⵅⵅⴰⵎ.

ⵢⴻⵖⵍⵉ-ⴷ ⵢⵉⴹ, ⵓⴰ ⵢⴻⵟⴻⵙ, ⵓⴰ ⵢⴻⴷⴷⵓⵔⵉ. ⵏⴰⵙⵉⵎⴰ, ⴽⵔⴰ ⵢⴻⴽⴽⴰ ⵢⵉⴹ ⴷ ⵏⴻⵜⵜⴰⵜ ⴷ ⴰⵅⴻⵎⵎⴻⵎ : ⵓⵍⴰⵛ ⵜⵉⴼⵔⴰⵜ ⵉ ⵓⴳⵓⵔⴻⵏ-ⵉⵙ; ⴰⵍⴰ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵏ ⵓⴱⵔⵉⴷ ⵉ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ : ⵜⴰⵔⴻⵓⵍⴰ ⴰⴷ ⵜⴻⵎⵏⴻⵄ ⴱⴰⴱⴰ-ⵙ. ⵀⴻⵏⴷ ⴰⴷ ⵜⴻⵔⵓⴻⵍ ⵙ ⵓⵅⵅⴰⵎ ⵏ ⵄⵍⵉ ⵙ ⵜⵓⴼⴼⵔⴰ, ⵜⵀⴻⵢⵢⴰ-ⴷ ⵍⵇⴻⵛⵛ-ⵉⵙ ⴰⴽⴽⴻⴷ ⴷⴷⵓⵣⴰⵏ ⵢⴻⵔⵣⴰⵏ ⵍⴻⵇⵔⴰⵢⴰ-ⵙ, ⵙⵢⵉⵏ ⵜⴻⴷⴷⴻⵎ-ⴷ ⵉⵛⵛⴻⵔ ⵏ ⵍⴽⴰⵖⴻⴹ, ⵜⵓⵔⴰ ⴷⴻⴳ-ⵙ ⵉⵎⴻⵙⵍⴰⵢⴻⵏ-ⴰⴳⵉ : " ⵃⴻⵎⵏⴻⵖ ⴰⴷ ⵔⴻⵍⴻⵖ ⵙⴻⴳ ⵓⵅⵅⴰⵎ, ⴰⵛⴽⵓ ⵓⵔ ⴷ-ⵜⴻⵇⵇⵉⵎ ⵜⵓⴷⴻⵔⵜ ⵢⵉⴷ-ⵓⴻⵏ. ⵓⵔ ⴷ-ⵜⵜⵓⵖⴰⵍⴻⵖ ⴰⵔⴰ ⴰⵍⴰⵎⵎⴰ ⵜⵓⵖⴰⵍⴻⵎ-ⴷ ⵖⴻⵔ ⵍⵄⴰⵇⵍ-ⵏⵓⴻⵏ. ⵟ ⵃ ⵃⴰⴷⴻⵔⵜ ⴰⴷ ⵜⵏⴰⴷⵉⵎ ⴼⴻⵍⵍ-ⵉ, ⵏⴻⵖ ⴰⴷ ⵜⴻⵙⵙⵓⴼⴼⵖⴻⵎ ⴰⵡⴰⵍ ! ⵎⴰ ⵜⴻⵄⴷⴰⵎ ⵉ ⵜⵍⵉⵙⴰ-ⴰⴳⵉ, ⴰⴷ ⵏⵖⴻⵖ ⵉⵎⴰⵏ-ⵉⵓ ⵙⴻⵏⴷ ⴰⴷ ⵏ-ⵜⵜⴰⵓⴹⴻⵎ ⵖⵓⵔ-ⵉ."

ⵜⴰⵙⴻⴱⵃⵉⵜ, ⵎⵉ ⵉ ⴷ-ⵜⴻⴽⴽⴻⵔ ⵏⵏⴰ ⵓⴻⵔⴷⵉⵢⴰ, ⴰⵎ ⵓⵉⵏ ⵉ ⴰⵙ-ⵢⴻⵏⵏⴰⵏ, ⵜⴻⵔⵔⴰ ⵙⵔⵉⴷ ⵖⴻⵔ ⵜⴻⵅⵅⴰⵎⵜ ⵏ ⵏⴰⵙⵉⵎⴰ. ⵎⵉ ⵜⴻⴽⵛⴻⵎ, ⵜⴻⵓⴻⵜ ⴷⴻⴳ ⵍⴻⵃⵏⴰⴽ-ⵉⵙ, ⵜⴻⵇⵇⵓⵔ, ⵜⴻⵓⵀⴻⵎ, ⵜⴻⴼⵇⴻⵄ. ⵜⴻⴱⴷⴰ ⵍⴰ ⵜⵀⴻⴷⴷⴻⵔ ⵓⴻⵃⴷ-ⵙ ⴰⵎ ⵜⵎⴻⵀⴱⵓⵍⵜ.

ⵎⵉ ⴷ-ⵢⵓⵖⴰⵍ ⵙⵉ ⵎⵓⵃ ⵙⵉ ⴱⴳⴰⵢⴻⵜ, ⵜⴻⴼⴽⴰ-ⴰⵙ ⴽⴰⵔⵉⵎⴰ, ⵢⴻⵍⵍⵉ-ⵙ ⵜⴰⵎⴻⵇⵇⵔⴰⵏⵜ, ⵜⴰⴱⵔⴰⵜ-ⵏⵏⵉ ⵉ ⴷ-ⵜⴻⴵⴵⴰ ⵏⴰⵙⵉⵎⴰ, ⵢⴻⵖⵔⴰ-ⵜⵜ. ⵉⴱⴻⴷⴷ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵜⴰⴳⵏⵉⵜ, ⵢⴻⵏⵟⴻⵇ ⵖⵓⵔ-ⵙ : " ⵅⴻⵎⵎⴻⵖ ⵎⵍⵉⵃ ⵖⴻⴼ ⵜⴻⵎⵙⴰⵍⵜ ⵏ ⵏⴰⵙⵉⵎⴰ, ⵍⵃⴰⵙⵓⵏ ⵏⴷⴻⵎⵎⴻⵖ ⴷⴻⴳ ⵓⴰⵢⴻⵏ ⴰⴽⴽ ⵉ ⵢⴰⵏⵜ-ⵅⴻⴷⵎⴻⵖ ; ⵍⴰⴷⵖⴰ ⵏⴰⵙⵉⵎⴰ ⵉ ⵢⵉ-ⵃⴻⵎⵎⵍⴻⵏ ⴰⵟⴰⵙ. ⵜⵜⵅⵉⵍ-ⴽⴻⵏⵜ ! ⵀⵓⵔⴼⴻⵎⵜ-ⵉⵢⵉ ! ⵖⵔⵉⵖ ⴰⵟⴰⵙ, ⵎⴰⵛⴰ ⵅⵓⵙⵙⴻⵖ ⴷⵉ ⵍⴻⴼⵀⴰⵎⴰ, ⵎⴰⵛⵉ ⴷ ⵔⵔⴰⵢ-ⵉⵓ, ⴰⴽⴽⴰ ⵉ ⵜⵜⵓⴰⵔⴻⴱⴱⴰⵖ."

ⵉⴳⵍⵉ ⵏ ⵜⵍⴻⵍⵍⵉ, ⵍⵓⴻⵔⴷ ⵏ ⵜⴰⵢⵔⵉ,
ⴰⵙⴻⴱⵜⴻⵔ . 61

I- ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ : (12/12)

1. ⴱⵍⴻⴹ ⵓⵍⵍⵉⵙ-ⴰ ⵙ ⵍⵎⴻⵏⴷⴰⴷ ⵏ ⵓⵣⴻⵏⵣⵉⵖ ⵏ ⵓⴰⵍⵍⵓⵙ (ⴰⴷⴷⴰⴷ ⴰⵎⴻⵣⴰⵔⵓ, ⵓⵉⵙ ⵙⵉⵏ, ⵓⵉⵙ ⴽⵔⴰⴹ).
2. ⴰⵢⵖⴻⵔ ⵉ ⵜⴻⵔⵓⴻⵍ ⵏⴰⵙⵉⵎⴰ ⵙⴻⴳ ⵓⵅⵅⴰⵎ ?
3. ⴰⵎⴻⴽ ⵉ ⵜⴻⵜⵜⵓⴰⵍⵉ ⵄ ⵓⴻⵔⴷⵉⵢⴰ ⵜⴰⵢⵔⵉ ?
4. ⴷ ⴰⵛⵓ ⵉ ⵢⴻⵊⵊⴰⵏ ⵙⵉ ⵎⵓⵃ ⴰⴷ ⵉⴱⴻⴷⴷⴻⵍ ⵔⵔⴰⵢ-ⵉⵙ, ⴰⴷ ⵢⴻⵙⵙⵓⵜⴻⵔ ⵙⵙⵎⴰⵃ ⴷⴻⴳ ⵢⴻⵍⵍⵉ-ⵙ ⵜⴰⵎⴻⵇⵇⵔⴰⵏⵜ ?
5. ⵙⵓⴼⴼⴻⵖ-ⴷ ⵙⴻⴳ ⵓⴹⵔⵉⵙ ⴰⴽⵜⴰⵓⴰⵍ ⵏ *ⵜⵉⵎⵎⵓⵖⴱⴻⵏⵜ*.
6. ⴱⴻⵎⵎⵉ-ⴷ ⵉⵙⵓⵎⴰⵔ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜ -ⴰ: ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵢⴻⴷⴷⴻⵔⵖⴻⵍ ⵣⵣⵎⴰⵏ, ⵓⵔ ⵏⴼⵉⴻⵏ ⴰⵔⴰ ⵉⵎⴻⵜⵜⴰⵓⴻⵏ.

II – ⴰⵙⴻⵏⴼⴰⵍⵉ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ : (08/08)

ⵏⴰⵙⵉⵎⴰ ⵜⴻⵇⴱⴻⵍ ⴰⴷ ⵜⴰⵖ ⴰⵎⵖⴰⵔ ⵙ ⵄⵉⴳ ⵓⵍ-ⵉⵙ.
ⴰⵔⵓ-ⴷ ⵓⵍⵍⵉⵙ ⴷⴻⴳ ⴰⵔⴰ ⴷ-ⵜⴻⵙⵙⵓⴳⵏⴻⴹ ⴰⵎⴻⴽ ⴰⵔⴰ ⵜⵉⵍⵉ ⵜⵓⴷⴻⵔⵜ ⵏ ⵏⴰⵙⵉⵎⴰ ⴷ ⵓⵎⵖⴰⵔ ⵉ ⵜⵓⵖ.

الموضــوع الثاني

أقاَرّوج ن ثيــذاَت

يــاَلاّ شــرا ن ســّاَلطان ، غاَرس ثيشت ن ثاَهيوكث ؛ ئشاَتّاتّ تــسا نّاَس. يــال مي هاذ ياَرڤ ، ياَتّــواَصّا ثيعاَلبوبيــن أ سوڤيراَنــت ذي راّي نّــاَس . ماشـــان ، مي هاذ ياَدج ثماساَخـــث ، ثاماَطّــوث نــاَس أ تاَكّـــاَر غاَر يماَرسان ، وا تّارني أ تــاَساَلماَذ ياَلّــيشاَن مامّـــاَك ياَتّيلـــي وا ثاَتّـــاَق . ثاماَتشّوكـــث ئـــذين ماني ديـــوذاَف بابـــاس ، أ تـــازّاَل غاَر ثيســـّــوث ، أم ثا ؤر ييڤــين أكاَذ ڤينتش .

أسمي ثاَڤّــاَعمار ، يوشيتّ ، ثروح ، ياَوّيـــتّ سّاَلطـــان ويـــط ئ ماَمّيـــس . ماشـــان يــاَشراَط فاَلاّس ، ياَنّاس : « يــاَلّي ؤ ثخــاَدّاَم ؤثــزاَدّاَم » . أسمـــي ثـــروح تّاسليـــث ، يوشـــاس بابـــاس أواَر ياَتّــواوشايـــاَن ن ووراَغ ذ واَزّراَف . أه واَخّـــام نّـــاَس مانـــي تـــاَزّرين ؤ ثخاَدّاَمـــش باَعـــذناس ذاَق وغيـــر واَحـــذاَس . ثـــاَڤّاَل ، ثساَتّـــحا ساَق يمـــان نـــاَس . ثـــواَلاّ ، مـــي هـــاذ رڤـــاَن أيـــث واَخّـــام ، يـــال ييـــدج غاَر شّغاَل نّاَس . أ تاَكّاَر أ تاَخـــذاَم شّغـــاَل ن واَخّـــاَم .مي ها دواَلاّن أيث واَخّـــام ، تّافاَن يال ثغاوسا ذاَق وانزا نّاَس ، واَلاّن شاَتّـــانـــتّ ڤـــوت .

شـــرا ن واس ، ياَرزفـــاَد غـــاَرس بابـــاس ، يوفيـــتّ ثاَحـــلا ، ياَنّـــاس : « أ ياَلّـــي ، ياَمّيـــرام ووراَغ ذ واَزّراَف ئ مـــدوشيغ ؟ » .

ثاَنّـــاس : « أي توشيـــذ ياَمّير ، كيس أي توشا ياَمّا واَرعاذ ، أذ سعاَدّيغ دّونيث ئنـــو ئـــس ».

ئواَلاّ باباس ياَفراَح .مي ياَوّاَض غاَر ثماَطّوث نّاَس، ياَنّاس:«أمّا خاَدماَنت ثساَذنان ثيفاَحلولين ».

ثاَكــّاَس ف يغـــاَلاّن نـــاَس ، ثاَنّـــاس : « سخاَذميهـــاَن أ هاَنـــياَتّشّ ووشـــال ، أ دجّيهـــاَن أ هاَنـــياَتّشّ ؤشـــال ».

موسى ثمارازاَن ، *ثيمعايين ن لاَقبايل*، H.C.A، 2007 ، سب 94

ئســـأستاتـــأن

أ) ثيــفزي ن وضريس (12)

1- ماكشا ئ ديــرآبا سّألطان يألّيس ؟
2- أمّأك يأنوا أ تّــأدّأر يــألّيس ثامأدّورث نّأس؟
3- ماغأف ثوألاّ ثــأسليث غأر لأشغال ن وأخّام ؟
4- مأتّا يألاّ لخيلاف جار وا ئ سيوشا باباس ذ وا ئ ستوشا يأمّاس ؟
5- سلأض وّلّيس أيا س لمأنداد ن وزأنزيغ ن وألّوس.
6- سأمرأس أوال " ثـــــسا " ذي ثلاثا ن ثأفيار . أنامأك نّأس أذ يأمخالأف سـ ثأفييرث غأر ثيشث.
7- سأمّـــأد ئسومـــار ن ثأفييرث أيا : " مي هاذ يأدجّ ثماسأخث ، ثامأطّــوث نـأ أتأكّار غأر يمأرسان ".

ب) أســأنفالي س ثيــرا (08).

شـــا ن لأغروز تعأمّالأن بأرك ف أيأث باب نسأن . وّر ڨينــش أزال ئ لخأذمــأث . أريــد وّليــس ئ ذأق أهــا ثبأيــّنأذ نّدامث ئــق تّــأدّأر شــا ن لغــأرز ئ وومي مفويّانـ ثيرجاثيــن ، سيمي ديأقيم ئ ييمان نّأس ئ لأمحايأن ن ثمأدّورث .

Agerruj n tidet

Yella yiwen n sselṭan, d taqcict kan i yesεa; iḥemmel-itt d tasa-s. Yal mi ara iffeγ, ad iwessi tiqeddacin-is ad as-ddunt di lebγi. Maca, yal mi ara yekk tawwurt, tameṭṭut-is ad tekker γer ccγel yerna ad temmal i yelli-tsen amek i iteddu wayen akken i txeddem. Taqcicit-nni, s akken ara d-yekcem baba-s, ad tazzel s usu, amzun ur tgi kra.

Asmi meqqret, yefka-tt tedda, yuγ-itt sselṭan-nniḍen i mmi-s. Lameεna yewwi fell-as ccerṭ, yenna-as :«Yelli ur txeddem ur tgeddem». Asmi tedda d tislit, yefka-as baba-s ayen ur nettfaka n ddheb d lfeṭṭa. Axxam-is imi tt-walan ur txeddem ara, unfen-as, rran-tt di rrif.

Teqqel tessetḥa s yiman-is. Tuγal, mi ffγen wat uxxam, yal yiwen γer ccγel-is, ad tekker ad texdem meṛṛa ccγel n uxxam . Mi d-usan wat uxxam, afen-d yal taγawsa deg umkan-is. Uγalen ḥemmlen-tt meṛṛa, meẓẓi meqqer.

Yiwen n wass, yerza-d fell-as baba-s, yaf-itt tgerrez. Yenna-as : « A yelli, εni ifuk-am ddheb d lfeṭṭa-nni i am-d-fkiγ ? ». Terra-as : « Ayen akk i yi-d-tefkiḍ yekfa, ḥaca ayen i yi-d-tefka yemma i mazal, ad sεeddiγ ddunit-iw meṛṛa yis-s».

Yuγal baba-s yefṛeh. Akken yewweḍ γer tmeṭṭut-is, yenna-as : « Akk-a i xeddment tlawin lεali ». Twehha γer yiγallen-is terra-as : « Ssexdem-iten ad ten-yečč wakal, eǧǧ-iten ad ten-yečč wakal ».

Musa Imarazen, *Timεayin n leqbayel*, H.C.A. 2007, sb.94.

I. Tigzi n uḍris : (12/12)

1. Amek i d-irebba sselṭan yelli-s ?
2. Amek i yenwa ad tεic yelli-s tudert-is?
3. Ayγer i tuγal teslit γer lecγal n uxxam ?
4. D acu-t lxilaf yellan gar wayen i as-yefka baba-s i teqcict d wayen i as-tefka yemma-s ?
5. Sleḍ ullis-a s lmendad n uzenziγ n wallus.
6. Semres awal « tasa » deg tlata n tefyar. Anamek-is ad yemxallaf seg yiwet γer tayeḍ.
7. Semmi-d isumar n tefyirt-a:
   Mi ara yekk tawwurt, tameṭṭut-is ad tekker γer ccγel.

II. Asenfali s tira : (08/08)

Kra n yilemẓiyen ttkalayen kan γef yimawlan-nsen. Ur gin ara akk azal i yixeddim.
Aru-d ullis i deg ara tessekneḍ nndama i yettidir kra n yilemẓi i wumi xerbent tirga, segmi i d-yeqqim iman-is i lemḥayen n ddunnit.

ⴰⴳⴻⵔⵔⵓⵊ ⵏ ⵜⵉⴷⴻⵜ.

ⵢⴻⵍⵍⴰ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵏ ⵙⵙⴻⵍⵜⴰⵏ, ⴷ ⵜⴰⵇⵛⵉⵛⵜ ⴽⴰⵏ ⵉ ⵢⴻⵙⵄⴰ; ⵉⵃⴻⵎⵎⴻⵍ-ⵉⵜⵜ ⴷ ⵜⴰⵙⴰ-ⵙ. ⵢⴰⵍ ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵢⴻⴼⴼⴻⵖ, ⴰⴷ ⵉⵓⴻⵙⵙⵉ ⵜⵉⵇⴻⴷⴷⴰⵛⵉⵏ-ⵉⵙ ⴰⴷ ⴰⵙ-ⴷⴷⵓⵏⵜ ⴷⵉ ⵍⴻⴱⵖⵉ. ⵎⴰⵛⴰ, ⵢⴰⵍ ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵢⴻⴼⴼⴻⵖ, ⵜⴰⵎⴻⵜⵜⵓⵜ-ⵉⵙ ⴰⴷ ⵜⴻⴽⴽⴻⵔ ⵖⴻⵔ ⵛⵛⵖⴻⵍ ⵢⴻⵔⵏⴰ ⴰⴷ ⵜⴻⵎⵎⴰⵍ ⵉ ⵢⴻⵍⵍⵉ-ⵜⵙⴻⵏ ⴰⵎⴻⴽ ⵉ ⵉⵜⴻⴷⴷⵓ ⵓⴰⵢⴻⵏ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉ ⵜⵅⴻⴷⴷⴻⵎ. ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⵔⴰ ⴷ-ⵢⴻⴽⵛⴻⵎ ⴱⴰⴱⴰ-ⵙ, ⴰⴷ ⵜⴰⵣⵣⴻⵍ ⵙ ⵓⵙⵓ, ⴰⵎⵣⵓⵏ ⵓⵔ ⵜⴳⵉ ⴽⵔⴰ.

ⴰⵙⵎⵉ ⵎⴻⵇⵇⵔⴻⵜ, ⵢⴻⴼⴽⴰ-ⵜⵜ ⵜⴻⴷⴷⴰ, ⵢⵓⵖ-ⵉⵜⵜ ⵙⵙⴻⵍⵜⴰⵏ-ⵏⵏⵉⴹⴻⵏ ⵉ ⵎⵎⵉ-ⵙ. ⵍⴰⵎⴻⵄⵏⴰ ⵢⴻⵓⵓⵉ ⴼⴻⵍⵍ-ⴰⵙ ⵛⵛⴻⵔⵜ, ⵢⴻⵏⵏⴰ-ⴰⵙ :«ⵢⴻⵍⵍⵉ ⵓⵔ ⵜⵅⴻⴷⴷⴻⵎ ⵓⵔ ⵜⴳⴻⴷⴷⴻⵎ». ⴰⵙⵎⵉ ⵜⴻⴷⴷⴰ ⴷ ⵜⵉⵙⵍⵉⵜ, ⵢⴻⴼⴽⴰ-ⴰⵙ ⴱⴰⴱⴰ-ⵙ ⴰⵢⴻⵏ ⵓⵔ ⵏⴻⵜⵜⴼⴰⴽⴰ ⵏ ⴷⴷⵀⴻⴱ ⴷ ⵍⴼⴻⵜⵜⴰ. ⴰⵅⵅⴰⵎ-ⵉⵙ ⵉⵎⵉ ⵜⵜ-ⵓⴰⵍⴰⵏ ⵓⵔ ⵜⵅⴻⴷⴷⴻⵎ ⴰⵔⴰ, ⵓⵏⴼⴻⵏ-ⴰⵙ, ⵔⵔⴰⵏ-ⵜⵜ ⴷⵉ ⵔⵔⵉⴼ. ⵜⴻⵇⵇⴻⵍ ⵜⴻⵙⵙⴻⵜⵃⴰ ⵙ ⵢⵉⵎⴰⵏ-ⵉⵙ. ⵜⵓⵖⴰⵍ, ⵎⵉ ⴼⴼⵖⴻⵏ ⴰⵜ-ⵓⵅⵅⴰⵎ, ⵢⴰⵍ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵖⴻⵔ ⵛⵛⵖⴻⵍ-ⵉⵙ, ⴰⴷ ⵜⴻⴽⴽⴻⵔ ⴰⴷ ⵜⴻⵅⴷⴻⵎ ⵎⴻⵔⵔⴰ ⵛⵛⵖⴻⵍ ⵏ ⴻⵅⵅⴰⵎ . ⵎⵉ ⴷ-ⵓⵙⴰⵏ ⴰⵜ-ⴻⵅⵅⴰⵎ, ⴰⴼⴻⵏ-ⴷ ⵢⴰⵍ ⵜⴰⵖⴰⵓⵙⴰ ⴷⴻⴳ ⵓⵎⴽⴰⵏ-ⵉⵙ. ⵖⴰⵍⴻⵏ ⵃⴻⵎⵎⵍⴻⵏ-ⵜⵜ ⵎⴻⵔⵔⴰ, ⵎⴻⵣⵣⵉ ⵎⴻⵇⵇⴻⵔ.

ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵏ ⵓⵙⵙ, ⵢⴻⵔⵣⴰ-ⴷ ⴼⴻⵍⵍ-ⴰⵙ ⴱⴰⴱⴰ-ⵙ, ⵢⴰⴼ-ⵉⵜⵜ ⵜⴳⴻⵔⵔⴻⵣ. ⵢⴻⵏⵏⴰ-ⴰⵙ : « ⴰ ⵢⴻⵍⵍⵉ, ⵄⵏⵉ ⵉⴼⵓⴽ-ⴰⵎ ⴷⴷⵀⴻⴱ ⴷ ⵍⴼⴻⵜⵜⴰ-ⵏⵏⵉ ⵉ ⴰⵎ-ⴷ-ⴼⴽⵉⵖ ? ».
ⵜⴻⵏⵏⴰ-ⴰⵙ : « ⴰⵢⴻⵏ ⴰⴽ ⵉ ⵢⵉ-ⴷ-ⵜⴻⴼⴽⵉⴹ ⵢⴻⴽⴼⴰ, ⵃⴰⵛⴰ ⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⵢⵉ-ⴷ-ⵜⴻⴼⴽⴰ ⵢⴻⵎⵎⴰ ⵉ ⵎⴰⵣⴰⵍ , ⴰⴷ ⵀⴻⴷⴷⵉⵖ ⴷⴷⵓⵏⵏⵉⵜ-ⵉⵓ ⵉ ⵎⴻⵔⵔⴰ ⵢⴻⵙⵙ".
ⵢⵓⵖⴰⵍ ⴱⴰⴱⴰ-ⵙ ⵢⴻⴼⵔⴻⵃ. ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵢⴻⵓⵓⴻⴹ ⵖⴻⵔ ⵜⵎⴻⵜⵜⵓⵜ-ⵉⵙ, ⵢⴻⵏⵏⴰ-ⴰⵙ : « ⴰⴽⴽⴰ ⵉ ⵅⴻⴷⴷⵎⴻⵏⵜ ⵜⵍⴰⵓⵉⵏ ⵍⵄⴰⵍⵉ». ⵜⵓⴻⵀⵀⴰ ⵖⴻⵔ ⵉⵖⴰⵍⵍⴻⵏ-ⵉⵙ ⵜⴻⵏⵏⴰ-ⴰⵙ : « ⵙⵅⴻⴷⴷⵎⴻ-ⵉⵜⴻⵏ ⴰⴷ ⵜⴻⵏ-ⵢⴻⵛⵛ ⵓⴰⴽⴰⵍ, ⴻⴳⴳ-ⵉⵜⴻⵏ ⴰⴷ ⵜⴻⵏ-ⵢⴻⵛⵛ ⵓⴰⴽⴰⵍ».

ⵎⵓⵙⴰ ⵉⵎⴰⵔⴰⵣⴻⵏ, *ⵜⵉⵎⵄⴰⵢⵉⵏ ⵏ ⵍⴻⵇⴱⴰⵢⴻⵍ*, H.C.A. 2007, ⵙⴱ.94.

I. ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ : (12/12)

1. ⴰⵎⴻⴽ ⵉ ⴷ-ⵉⵔⴻⴱⴱⴰ ⵙⵙⴻⵍⵜⴰⵏ ⵢⴻⵍⵍⵉ-ⵙ ?
2. ⴰⵎⴻⴽ ⵉ ⵢⴻⵏⵓⴰ ⴰⴷ ⵜⵄⵉⵛ ⵢⴻⵍⵍⵉ-ⵙ ⵜⵓⴷⴻⵔⵜ-ⵉⵙ?
3. ⴰⵢⵖⴻⵔ ⵉ ⵜⵓⵖⴰⵍ ⵜⴻⵙⵍⵉⵜ ⵖⴻⵔ ⵍⴻⵛⵖⴰⵍ ⵏ ⵓⵅⵅⴰⵎ ?
4. ⵉ ⴰⵛⵓ-ⵜ ⵍⵅⵉⵍⴰⴼ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ ⴳⴰⵔ ⵓⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⴰⵙ-ⵢⴻⴼⴽⴰ ⴱⴰⴱⴰ-ⵙ ⴷ ⵓⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⴰⵙ-ⵜⴻⴼⴽⴰ ⵢⴻⵎⵎⴰ-ⵙ ⵜⴻⵇⵛⵉⵛⵜ?
5. ⵙⵍⴻⴹ ⵓⵍⵍⵉⵙ-ⴰ ⵙ ⵍⵎⴻⵏⴷⴰⴷ ⵏ ⵓⵣⴻⵏⵣⵉⵖ ⵏ ⵓⴰⵍⵍⵓⵙ.
6. ⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⴰⵓⴰⵍ « ⵜⴰⵙⴰ » ⴷⴻⴳ ⵜⵍⴰⵜⴰ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⴰⵔ. ⴰⵏⴰⵎⴻⴽ-ⵉⵙ ⴰⴷ ⵢⴻⵎⵅⴰⵍⴰⴼ ⵙⴻⴳ ⵢⵉⵓⴻⵜ ⵖⴻⵔ ⵜⴰⵢⴻⴹ.
7. ⵙⴻⵎⵎⵉ-ⴷ ⵉⵙⵓⵎⴰⵔ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜ-ⴰ:
   ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵢⴻⴽⴽ ⵜⴰⴱⴱⵓⵔⵜ, ⵜⴰⵎⴻⵓⵜⵜ-ⵉⵙ ⴰⴷ ⵜⴻⴽⴽⴻⵔ ⵖⴻⵔ ⵛⵛⵖⴻⵍ.

II. ⴰⵙⴻⵏⴼⴰⵍⵉ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ : (08/08)

ⴽⵔⴰ ⵏ ⵢⵉⵍⵎⴻⵣⵢⴻⵏ ⵜⵜⴽⴰⵍⴰⵢⴻⵏ ⴽⴰⵏ ⵖⴻⴼ ⵢⵉⵎⴰⵓⵍⴰⵏ-ⵏⵙⴻⵏ. ⵓⵔ ⴳⵉⵏ ⴰⵔⴰ ⴰⴽⴽ ⴰⵣⴰⵍ ⵉ ⵢⵉⵅⴻⴷⴷⵉⵎ.
ⴰⵔⵓ-ⴷ ⵓⵍⵍⵉⵙ ⵉ ⴷⴻⴳ ⴰⵔⴰ ⴷ-ⵜⴻⵙⵙⴻⴽⵏⴻⴹ ⵏⵏⴷⴰⵎⴰ ⵉ ⵢⴻⵜⵜⵉⴷⵉⵔ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵢⵉⵍⴻⵎⵣⵉ ⵉ ⵓⵎⵉ ⵅⴻⵔⴱⴻⵏⵜ ⵜⵉⵔⴳⴰ, ⵙⴻⴳⵎⵉ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵇⵇⵉⵎ ⵉⵎⴰⵏ-ⵉⵙ ⵉ ⵍⴻⵎⵃⴰⵢⴻⵏ ⵏ ⴷⴷⵓⵏⵏⵉⵜ.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط ـ مادة اللغة الأمازيغية ـ بكالوريا كل الشعب ـ دورة جوان 2008

الموضوع الأول

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
1	**ثيـڤزي ن وضريس** 1- ثاسلاضت ن وولّيس ئلمأن ن وزأنزيغ ن وآلوس : أ - أداد أمأزوارو (ثاڤنيث ن ثالويث) : ناسيما ثأتآدأر ئ بيمان نأس ، لا ياموانأس ، لا يأسيتأم.	1	12
	ب- أداد ويس سأن (ثيڤاوين) أفأرذيس ن ورواي : " شا ن واس ثأنّاس نانا وأرديا : " أشأمنوش ذ اغيل ئ لحاج لعأربي أشأم يأرشأل."	1	
	ثيڤاوين : - ناسيما ثيلّ - ثأروأل سأڤ وأخـام - ثأجا ثابرات ئ باباس	1.5	
	فأرو : سي موح يأغرا ثابرات ؛ يأندأم ف وا يأخـذأم ج- أداد أناڤـارو : يأطلأب سماح سي يأسيس لادغا (خاصة) ناسيما .	1	
	2- ثأروأل ناسيما سأڤ وأخام ، أشكو : ؤرثأخسش أتوشأن ئ وأمغار.	1	
	3 - نانا وأرديا ثأزرا أشأهال ذاثميسخأر.	1.5	
	4- سي موح ثبأدأل رأي نأس ، أشكو : يأسـحوس يأضاثم يأليس يأرني ثشأتاث ڤوت .	1	
	5- أكتاوال ن " أخجاف " (يأدأرغأل ، ئمأطاوأن ، ثيلا ، ثأعوڤأن ، أخجاف ....).	2	
	6- ئسومار ن ثأفيرث : " مي أهاذ يأدأرغأل زمان ، ؤرنأفعأنش يماأطاوأن " مي أهاذ يأدأرغأل زمان: أسومار ئمسأنتأل ن واكود ؤرنأفعأنش يماأطاوأن: ذ اسومأر أڤأجدان .	2	
2	**أسـأنفالـي س ثيـرا** أضريس أذ يبلي ذ ولّيس ،أكتازال أذ يبـأد ف يسـأفرانأن-أيا : ثافـأركيث: أسـأبتـأر زأديق	0.5	8
	ثيرا ثـأتواڤراي	0.5	
	أفارأس : أسـأنتـأل ثبان	1.5	
	أضريس ذ ولّيس	1.5	
	ثوثلايث : أسـأمرأس ن ينامّالأن ن واكود - أذاڤ	0.5	
	أسـأمرأس ن بيمياڤـأن ذ ثمازرا	0.5	
	أسـأمرأس ن وماوال	0.5	
	أڤاذأر ن بيلوڤان ن ثيرا	0.5	
	أسيڤـأز ن وضريس	0.5	
	ثاسـأداست (ثازاضاوث) لأبني ن ثـأفيار ثوميذين	0.5	
	ثوڤنا جـأر ثافيار د تسـأدارين	0.5	
	أڤاذأر ن يلوڤان ن تـأزضاوث ثاضريسانت.	0.5	

العلامة		عناصر الإجابــة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		I- Tigzi n udris	I
		1- Tasledt n wullis ilmend n uzenziɣ n wallus :	
	01	a- addad amezwaru : (Tagnit n talwit)	
		- Nasima tettidir iman-is war amwanes, war asirem.	
		b- Tigawin :	
	01	- aferdis n urway : Yiwen n wass tenna-as yemma-s : " Ad kem-nefk bessif i Lḥağ Lɛerbi ad kem-yaɣ".	
12	01.5	- Tigawin :	
		- Nasima tettru;	
		- Terwel seg uxxam;	
		- Teğğa tabrat i baba-s.	
		- Tifrat :	
		- Si Muḥ iɣra tabrat; - Yendem deg wayen ixdem.	
	01	c- addad n taggara :	
		- Yessuter ssmaḥ deg yessi-s.	
	01	2- Terwel Nasima seg uxxam, acku ur tebɣi ara ad tt-fken i umɣar.	
	01.5	3- Nna Werdiya tettwali tayri d asqecmes, tettwali-tt s yir tamuɣli.	
	01	4- Si Muḥ ibeddel rray-is, acku, yeḥsa yedlem yelli-s, yerna themmel-it aṭas.	
	02	5- Aktawal n timmuɣbent : yedderɣel, imeṭṭawen, tru, leḥzen, yenḥafen, uguren.	
	02	6- Tasledt n tefyirt :	
		Mi ara yedderyel zzman, ur neffɛen ara yimeṭṭawen.	
		- Mi ara yedderyel zzman : asumer amsentel n wakud.	
		- Ur neffɛen ara yimeṭṭawen : asumer aɛejdan.	
		II – Asenfali s tira	II
		Adris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a :	
		- Taferkit :	
	0.5	Asebter zeddig	
	0.5	Tira tettwaɣer	
		- Afares :	
08	1.5	Asentel iban	
	1.5	Adris d ullis (taɣessa n wullis tefrez).	
		- Tutlayt :	
	0.5	Asemres n yinamalen n wakud / adeg.	
	0.5	Asemres n yimyagen d tmezra	
	0.5	Asemres n umawal	
	0.5	Aqader n yilugan n tira	
	0.5	Asigez n udris	
		- Taseddast / Tazdawt :	
	0.5	Lebni n tefyar tummidin	
	0.5	Tuqna gar tefyar d tseddarin	
	0.5	Aqader n yilugan n tezdawt tadrisant	

المجموع	مجزأة		الموضوع
12		I- ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ :	I
		1- ⵜⴰⵙⵍⴻⴹⵜ ⵏ ⵓⵍⵍⵉⵙ ⵉ ⵍⵎⴻⵏⴷ ⵏ ⵓⵣⴻⵣⵉⵖ ⵏ ⵓⴰⵍⵍⵓⵙ :	
	01	a- ⴰⴷⴷⴰⴷ ⴰⵎⴻⵣⵓⴰⵔⵓ : (ⵢⴰⴳⵍⵉⵜ ⵏ ⵜⴰⵣⵓⵉⵜ)	
		- ⵏⴰⵙⵉⵎⴰ ⵜⴻⵜⵜⵉⴷⵉⵔ ⵉⵎⴰⵏ-ⵉⵙ ⵓⴰⵔ ⴰⵎⵓⴰⵏⴻⵙ, ⵓⴰⵔ ⴰⵙⵉⵔⴻⵎ.	
		b- ⵢⵉⴳⵍⴰⵜⵉⵏ :	
	01	- ⴰⵊⴻⵔⴷⵉⵙ ⵏ ⵓⵔⵓⴰⵃ : ⵃⵉⵓⴻⵏ ⵏ ⵓⴰⵙⵙ ⵜⴻⵍⵍⴰ-ⵙ ⵃⴻⵎⵎⴰ-ⵙ : " ⴰⴷ ⴽⴻⵎ-ⵏⴻⵊⴽ ⴱⴻⵙⵙⵉⵊ ⵍ ⵛⴰⴳ ⵍⴻⵔⴱⵉ ⴰⴷ ⴽⴻⵎ-ⵃⴰⵖ".	
		- ⵜⵉⴳⴰⵓⵉⵏ :	
		- ⵏⴰⵙⵉⵎⴰ ⵜⴻⵜⵜⵔⵓ;	
		- ⵜⴻⵔⵓⵍ ⵙⴻⴳ ⵓⴳⴳⴰⵎ;	
	01.5	- ⵜⴻⴳⴳⴰ ⵜⴰⴱⵔⴰⵜ ⴱⴰⴱⴰ-ⵙ.	
		- ⵜⵉⵊⵔⴰⵜ :	
		- ⵙⵉ ⵎⵓⵛ ⵉⵖⵔⴰ ⵜⴰⴱⵔⴰⵜ; - ⵎⴻⵏⴷⴻⵎ ⴷⴻⴳ ⵓⴰⵃⴻⵏ ⵃⵉⴳⴷⴻⵎ.	
		c- ⴰⴷⴷⴰⴷ ⵏ ⵜⴰⴳⴳⴰⵔⴰ :	
	01	- ⵃⴻⵙⵙⵓⵜⴻⵔ ⵙⵙⵎⴰⵛ ⴷⴻⴳ ⵃⴻⵙⵙⵉⵙ.	
	01	2- ⵜⴻⵔⵓⵍ ⵏⴰⵙⵉⵎⴰ ⵙⴻⴳ ⵓⴳⴳⴰⵎ. ⴰⵉⴳⵓ ⵓⵔ ⵜⴻⴱⵖⵉ ⴰⵔⴰ ⴰⴷ ⵜⵜ-ⵊⴽⴻⵏ ⵉ ⵓⵎⵖⴰⵔ.	
	01.5	3- ⵏⴰ ⵓⵔⴷⵉⵃⵃⴰ ⵜⴻⵜⵜⵓⴰⵍⵉ ⵜⴰⵎⵙⵉ ⴷ ⴰⵙⴽⴻⵉⵎⴻ, ⵜⴻⵜⵜⵓⴰⵍⵉ-ⵜⵜ ⵙ ⵃⵉⵔ ⵜⴰⵎⵓⵖⵍⵉ.	
	01	4- ⵙⵉ ⵎⵓⵛ ⵉⴱⴻⴷⴷⴻⵍ ⵔⵔⴰⵃ-ⵉⵙ. ⴰⵉⴳⵓ ⵃⴻⵛⵔⴰ ⵃⴻⴹⵍⴻⵎ ⵃⴻⵍⵍⵉ-ⵙ, ⵃⴻⵔⵏⴰ ⵜⵛⴻⵎⵎⴻⵍ-ⵉⵜ ⴰⵜⴰⵙ.	
	02	5- ⴰⴽⵜⴰⵓⵍ ⵏ ⵜⵉⵎⵎⵓⵖⴱⴻⵏⵜ : ⵃⴻⴷⴷⴻⵔⵖⴻⵍ, ⵉⵎⴻⵜⵜⴰⵓⴻⵏ, ⵜⵜⵔⵓ, ⵍⴻⵛⵣⴻⵏ, ⵃⴻⵏⵛⴰⵊⴻⵏ, ⵓⴽⵓⵔⴻⵏ.	
	02	6- ⵜⴰⵙⵍⴻⴹⵜ ⵏ ⵜⴻⵊⵃⵉⵔⵜ :	
		ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵃⴻⴷⴷⴻⵔⵖⴻⵍ ⵣⵣⵎⴰⵏ ⵓⵔ ⵏⴻⵊⵊⴰⵏ ⴰⵔⴰ ⵃⵉⵎⴻⵜⵜⴰⵓⴻⵏ.	
		- ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵃⴻⴷⴷⴻⵔⵖⴻⵍ ⵣⵣⵎⴰⵏ : ⴰⵙⵓⵎⴻⵔ ⴰⵎⴻⵔⵏⴻⵏⴻⵍ ⵏ ⵓⴽⵓⴷ.	
		- ⵓⵔ ⵏⴻⵊⵊⴰⵏ ⴰⵔⴰ ⵃⵉⵎⴻⵜⵜⴰⵓⴻⵏ : ⴰⵙⵓⵎⴻⵔ ⴰⴳⴻⵊⴷⴰⵏ.	
08		II – ⴰⵙⴻⵏⵊⴰⵍⵉ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ	II
		ⴰⵔⵓⵙ ⴰⴷ ⵃⵉⵍⵉ ⴷ ⵓⵍⵍⵉⵙ. ⴰⴽⵜⴰⵣⴰⵍ ⴰⴷ ⵉⴱⴻⴷⴷ ⵖⴻⵊ ⵃⵉⵙⴻⵊⵔⴰⵏⵉⵏⴰ :	
		- ⵜⴰⵊⴻⵔⴽⵉⵜ :	
	0.5	ⵙⴻⴱⴻⵜⴻⵔ ⵣⴻⴷⴷⵉⴳ	
	0.5	ⵜⵉⵔⴰ ⵜⴻⵜⵜⵓⵖⴻⵔ	
		- ⴰⵊⴰⵔⴻⵙ :	
	1.5	ⴰⵙⴻⵏⵜⴻⵍ ⵉⴱⴰⵏ	
	1.5	ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴷ ⵓⵍⵍⵉⵙ (ⵜⴰⵖⴻⵙⵙⴰ ⵏ ⵓⵍⵍⵉⵙ ⵜⴻⵊⵔⴻ).	
		- ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ :	
	0.5	ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵃⵉⵏⴰⵎⴰⵍⴻⵏ ⵏ ⵓⴽⵓⴷ / ⴰⴷⴻⴳ.	
	0.5	ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵃⵉⵎⵃⴰⴳⴻⵏ ⴷ ⵜⵎⴻⵔⴰ	
	0.5	ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵓⵎⴰⵍ	
	0.5	ⴰⵣⴰⴷⴻⵔ ⵏ ⵃⵉⵍⵓⴳⴰⵏ ⵏ ⵜⵉⵔⴰ	
	0.5	ⴰⵙⵉⴳⴻⵣ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ	
		- ⵜⴰⵙⴻⴷⴷⴰⵙⵜ / ⵜⴰⵣⴹⴰⵟⵜ :	
	0.5	ⴻⴱⵏⵉ ⵏ ⵜⴻⵊⵃⴰⵔ ⵜⵓⵎⵎⵉⴷⵉⵏ	
	0.5	ⵢⵓⵣⵏⴰ ⴳⴰⵔ ⵜⴻⵊⵃⴰⵔ ⴷ ⵜⵙⴻⴷⴷⴰⵙⵉⵏ	
	0.5	ⴰⵣⴰⴷⴻⵔ ⵏ ⵃⵉⵍⵓⴳⴰⵏ ⵏ ⵜⴻⵣⴹⴰⵟ ⵜⴰⵢⵔⵉⵙⴰⵏⵜ	

45

الموضوع الثاني

1	<u>ثيــقْرِي ن وضريس</u>		12
	1- سّنّطان ئرآبا يآليس ف تقآنيين .	1	
	2- يآنوا أنثآت ثآتغيما .	1	
	3 – ثوآلآ ثاسليث غآر لآشغال ن وخَام جامآك ثستحا س يمان نآس.	1	
	– جامآك ؤعانيت أيآث وآخَام غآر وغير .		
	4- أ سيوشا باباس يآتوقا ، ما أ ستوشا يآمّاس يتغيما ، نيغ ذاقآرّوج .	2	
	5- ثاسلآضت ن ووليس :		
	أ – أداد أمآزوارو : – سّآلطان غآرس ثيثت ن ثآهيوكث	1	
	– يآخس أتآدآر س وغيبي		
	ب – ثيڤاوين :		
	أفآرنيس ن ورواي : – يوثيت أتآرشآل	1.5	
	– يآشرآض ؤثخدّآمش		
	ثيڤاوين : – ثاهيوكث ثروح تاسليث		
	– أيآث وآخَام ؤعانيت ذآق وغير		
	– ثاستحا س ييمان نآس ، ثوآلآ ثخدّآم		
	فآرّو : أيآث وآخَام وآلآن شآتانيت		
	ج – أدّاد ن تقارا : ثاهوث ثآسّافهآم باباس ف وازال ن لخآنمآث يوجرآن أزال ن وورآغ.	1	
	6- أسآمرآس ن واوال " ثســـا" ذي ثلاثا ن ثآفيار	1.5	
	– ثآقور ثسا نآس . – يآتشا ثسا ن وعآجمي .– ثسا ن تمآطوث تآروا نآس.		
	7- ئسومار ن ثآفيرث :		
	مي هاذ يآجّ ثماسآخث : أسومآر أمسآنتآل ن واكود	2	
	ثامآطـــوث نـــآس أتآكّار غآر ثمارسان : أسومآر أقآجدان.		
2	<u>اســـتفالــــــي س تيــرا</u>		8
	أضريس أذ ييلي ذ ولّيس ،أكثازال أذ يبــآد ف يســآقرثآن-آيا :		
	ثافـــآركيث:		
	أســـآبتـــآر زآنيق	0.5	
	ثيرا ثـــآتواقراي	0,5	
	أفارآس :		
	أســـآنتـــآل ثبان	1.5	
	أضريس ذ ولّيس	1.5	
	ثوثلاثيث :		
	أســـآمرآس ن ينامّالآن ن واكود – أذاق	0.5	
	أســـآمرآس ن ييمياقـــآن ذ ثمازرا	0.5	
	أســـآمرآس ن وماوال	0.5	
	أقاذآر ن ييلوقان ن ثيرا	0.5	
	أسيفـــآز ن وضريس	0.5	
	ثاســـآداست (ثآزاضاوث)		
	لآبني ن ثـــآفيار ثوميدين	0.5	
	ثوقنا جـــآر ثافيار د تســـآدارين	0.5	
	أقاذآر ن يلوقان ن تـــآزضاوث ثاضريسانت.	0.5	

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
12		I- Tigzi n uḍris	I
	01	1- Sseltan irebba yelli-s yef tiffinyent d ttnefcic.	
	01	2- Yenwa ad tečč ad teqqim	
	01	3- Tuyal teslit yer lecyal n uxxam acku tessetha s yiman-is	
		- Acku rrant-tt wat uxxam deg rrif	
	02	4- Ayen i as-yefka baba-s ifennu, yettfakka. Ma d ayen i as-tefka yemma-s yettuserraf yal lweqt, ney d agerruj n dima	
		5- Tasleḍt n wullis :	
	01	a- addad amezwaru :	
		- Sseltan yesεa yiwet n teqcict.	
		- Yebya ad tεic s yiyimi.	
	01.5	b- Tigawin :	
		- aferdis n urway :	
		- Yefka-tt ad tezweǧ	
		- Yecreḍ ur txeddem ara	
		- Tigawin :	
		- Taqcict tedda d tislit, tesfenyin.	
		- At uxxam rrar-tt deg rrif.	
		- Tessetha s yiman-is, tuyal txeddem.	
		- Tifrat : - At uxxam uyalen hemmlen-tt.	II
	01	c- Addad n taggara : - Taqcict tessefhem baba-s yef wazal n yixeddim yugaren azal n wurey.	
	01.5	6- Asemres n wawal "tasa" deg tlata tefyar :	
		- Teqqur tasa-s/ - Ečča tasa n uzger/ - Tasa n tmettut d arraw-is.	
	02	7- Isumar n tefyirt	
		Mi ara yekk tawwurt : asumer amsentel n wakud, Tamettut-is ad tekker yer ccyel : asumer agejdan.	
		II – Asenfali s tira Aḍris ad yili d ullis. Amazal ad ibedd yef yisefranen-a :	
		- Taferkit :	
	0.5	Asebter zeddig	
	0.5	Tira tettwayer	
		- Afares :	
	1.5	Asentel iban	
	1.5	Aḍris d ullis (tayessa n wullis tefrez).	
		- Tutlayt :	
	0.5	Asemres n yinamalen n wakud / adeg.	
	0.5	Asemres n yimyaẓen d tmeẓra	
	0.5	Asemres n umawal	
	0.5	Aqader n yilugan n tira	
08	0.5	Asigez n uḍris	
		- Taseddast / Tazḍawt :	
	0.5	Lebni n tefyar tummidin	
	0.5	Tuqna gar tefyar d tseddarin	
	0.5	Aqader n yilugan n tezḍawt tadrisant	

47

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		I- ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ	I
	01	1- ⵃⵙⴻⵍⴰⵏ ⵉⵔⴻⴱⴱⴰ-ⴷ ⵢⴻⵍⵍⵉ-ⵙ ⵖⴻⴼ ⵜⵉⴼⴼⵉⵢⴻⵍⵜ	
	01	2- ⵢⴻⵏⵓⴰ ⴰⴷ ⵜⴻⵛⵛ ⴰⴷ ⵜⴻⵇⵇⵉⵎ	
	01	3- ⵜⵓⵖⴰⵍ ⵜⴻⵙⵍⵉⵜ ⵖⴻⵔ ⵍⴻⵛⵖⴰⵍ ⵏ ⵓⵅⵅⴰⵎ ⴰⵛⴽⵓ ⵜⴻⵙⵙⴻⵜⵃⴰ ⵙ ⵢⵉⵎⴰⵏ-ⵉⵙ	
		- ⴰⵛⴽⵓ ⵔⵔⴰⵏⵜ-ⵜⵜ ⴰⵜ ⵓⵅⵅⴰⵎ ⴷⴻⴳ ⵔⵔⵉⴼ	
	02	4- aⵢⴻⵏ ⵉ ⴰⵙ-ⵢⴻⴼⴽⴰ ⴱⴰⴱⴰ-ⵙ ⵉⴼⴻⵏⵏⵓ, ⵢⴻⵜⵜⴼⴰⴽⴽⴰ. ⵎⴰ ⴷ ⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⴰⵙ-ⵜⴻⴼⴽⴰ ⵢⴻⵎⵎⴰ-ⵙ ⵢⴻⵜⵜⵓⵙⴻⵔⵔⴰⴼ ⵢⴰⵍ ⵍⵓⴻⵇⵜ, ⵏⴻⵖ ⴷ ⴰⴳⴻⵔⵔⵓⵊ ⵏ ⴷⵉⵎⴰ	
		5- ⵜⴰⵙⵍⴻⴹⵜ ⵏ ⵓⵍⵍⵉⵙ :	
12	01	a- ⴰⴷⴷⴰ ⴷ ⴰⵎⴻⵣⵓⴰⵔⵓ :	
		- ⵙⵙⴻⵍⵜⴰⵏ ⵢⴻⵙⵓⴰ ⵢⵉⵓⵜⵜ ⵏ ⵜⴻⵇⵛⵉⵛⵜ.	
		- ⵢⴻⴱⵖⴰ ⴰⴷ ⵜⴻⵇⵉⵛ ⵙ ⵢⵉⵖⵉⵎⵉ.	
	01.5	b- ⵜⵉⴳⴰⵓⵉⵏ :	
		- ⴰⴼⴻⵔⴷⵉⵙ ⵏ ⵓⵔⵓⴰⵢ :	
		- ⵢⴻⴼⴽⴰ-ⵜⵜ ⴰⴷ ⵜⴻⵣⵓⴻⵊ	
		- ⵢⴻⵛⵔⴻⴹ ⵓⵔ ⵜⵅⴻⴷⴷⴻⵎ ⴰⵔⴰ	
		- ⵜⵉⴳⴰⵓⵉⵏ :	
		- ⵜⴰⵇⵛⵉⵛⵜ ⵜⴻⴷⴷⴰ ⴷ ⵜⵉⵙⵍⵉⵜ, ⵜⴻⵙⴼⴻⵍⵢⵉⵏ.	
		- ⴰⵜ ⵓⵅⵅⴰⵎ ⵔⵔⴰⵏⵜ-ⵜⵜ ⴷⴻⴳ ⵔⵔⵉⴼ.	
		- ⵜⴻⵙⵙⴻⵜⵃⴰ ⵙ ⵢⵉⵎⴰⵏ-ⵉⵙ, ⵜⵓⵖⴰⵍ ⵜⵅⴻⴷⴷⴻⵎ.	
		- ⵜⵉⴼⵔⴰⵜ : - ⴰⵜ ⵓⵅⵅⴰⵎ ⵓⵖⴰⵍⴻⵏ ⵃⴻⵎⵎⵍⴻⵏ-ⵜⵜ.	II
	01	c- ⴰⴷⴷⴰ ⵏ ⵜⴰⴳⴳⴰⵔⴰ : - ⵜⴰⵇⵛⵉⵛⵜ ⵜⴻⵔⵔⴻⴼⵃⴻⵎ ⴱⴰⴱⴰ-ⵙ ⵖⴻⴼ ⵓⴰⵣⴰⵍ ⵏ ⵢⵉⵅⴻⴷⴷⵉⵎ ⵢⵓⴳⴰⵔⴻⵏ ⴰⵣⴰⵍ ⵏ ⵓⵔⴻⵖ.	
	01.5	6- ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵓⵓⴰⵍ "ⵜⴰⵙⴰ" ⴷⴻⴳ ⵜⵍⴰⵜⴰ ⵜⴻⴼⵢⴰⵔ :	
		- ⵜⴻⵛⵛⵓⵔ ⵜⴰⵙⴰ-ⵙ/ - ⵉⵛⵛⴰ ⵜⴰⵙⴰ ⵏ ⵓⵣⴳⴻⵔ/ - ⵜⴰⵙⴰ ⵏ ⵜⵎⴻⵜⵜⵓⵜ ⴷ ⴰⵔⵔⴰⵓ-ⵉⵙ.	
	02	7-ⵉⵙⵓⵎⴰⵔ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜ	
		ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵢⴻⴽⴽ ⵜⴰⴱⴱⵓⵔⵜ : ⴰⵙⵓⵎⴻⵔ ⴰⵎⵙⴻⵏⵜⴻⵍ ⵏ ⵓⴽⵓⴷ, ⵜⴰⵎⴻⵜⵜⵓⵜ-ⵉⵙ ⴰⴷ ⵜⴻⴽⴽⴻⵔ ⵖⴻⵔ ⵛⵛⵖⴻⵍ : ⴰⵙⵓⵎⴻⵔ ⴰⴳⴻⵊⴷⴰⵏ.	
		II – ⴰⵙⴻⵏⴼⴰⵍⵉ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ	
		ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴰⴷ ⵢⵉⵍⵉ ⴷ ⵓⵍⵍⵉⵙ. ⴰⴽⴻⵣⵣⴰⵍ ⴰⴷ ⵉⴱⴻⴷⴷ ⵖⴻⴼ ⵢⵉⵙⴻⴼⵔⴰⵏⴻⵏ-ⴰ :	
		- ⵜⴰⴼⴻⵔⴽⵉⵜ :	
	0.5	ⴰⵙⴻⴱⵜⴻⵔ ⵣⴻⴷⴷⵉⴳ	
	0.5	ⵜⵉⵔⴰ ⵜⴻⵜⵜⵓⴰⵖⴻⵔ	
		- ⴰⴼⴰⵔⴻⵙ :	
	1.5	ⴰⵙⴻⵏⵜⴻⵍ ⵉⴱⴰⵏ	
	1.5	ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴷ ⵓⵍⵍⵉⵙ (ⵜⴰⵖⴻⵙⵙⴰ ⵏ ⵓⵍⵍⵉⵙ ⵜⴻⴼⵔⴻⵣ).	
		- ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ :	
	0.5	ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵢⵉⵏⴰⵎⴰⵍⴻⵏ ⵏ ⵓⴽⵓⴷ / ⴰⴷⴻⴳ.	
	0.5	ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵢⵉⵎⵢⴰⴳⴻⵏ ⴷ ⵜⵎⴻⵣⵔⴰ	
	0.5	ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵓⵎⴰⵓⴰⵍ	
08	0.5	ⴰⵇⴰⴷⴻⵔ ⵏ ⵢⵉⵍⵓⴳⴰⵏ ⵏ ⵜⵉⵔⴰ	
	0.5	ⴰⵙⵉⴳⴻⵣ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ	
		- ⵜⴰⵙⴻⴷⴷⴰⵙⵜ / ⵜⴰⵣⴹⵓⵜ :	
	0.5	ⵍⴻⴱⵏⵉ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⴰⵔ ⵜⵓⵎⵎⵉⴷⵉⵏ	
	0.5	ⵜⵓⵇⵇⵏⴰ ⴳⴰⵔ ⵜⴻⴼⵢⴰⵔ ⴷ ⵜⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵉⵏ	
	0.5	ⴰⵇⴰⴷⴻⵔ ⵏ ⵢⵉⵍⵓⴳⴰⵏ ⵏ ⵜⴻⵣⴹⵓⵜ ⵜⴰⴹⵔⵉⵙⴰⵏⵜ	

48